

OSNOVNA ŠKOLA SREDIŠĆE
Ulica Savezne Republike Njemačke 2a
10 020 Zagreb

KLASA: 011-02/25-01/06

URBROJ: 251-739-25-01-1

Zagreb, 01. listopada 2025. godine

Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (*„Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20 151/22, 155/23, 156/23*) i članka 29. Statuta Osnovne škole Središće, na prijedlog ravnateljice Škole te Učiteljskog vijeća, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Središće je na svojoj 37. sjednici održanoj 01. listopada 2025. godine donio

ŠKOLSKI KURIKULUM

Šk. god. 2025./2026.

SADRŽAJ

KURIKULUM.....	3
MISIJA ŠKOLE	9
VIZIJA ŠKOLE.....	9
PRODUŽENI BORAVAK.....	11
IZBORNA NASTAVA	18
DOPUNSKA NASTAVA	60
DODATNA NASTAVA	107
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	153
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	196
PREVENTIVNI PROGRAMI.....	253
PROJEKTI.....	298
ŠKOLA U PRIRODI.....	366

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenog na sadržaj. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.

Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.

Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikulumu.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom *školski kurikulum* podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike Školskog kurikulumu:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

Područja Školskog kurikulumu:

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- programi

Cikličke etape nastajanja i provođenja Školskog kurikulumu

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2025./2026. U etapi pripreme ravnateljica Škole i stručna suradnica pedagoginja formirale su povjerenstvo koje je tijekom rujna prikupljalo potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikulumu.

2. Razrada

Razrada Školskog kurikulumu odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Središće. Došlo se do zaključka kako su jača područja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, ali povjerenstvo je nastojalo jačati i ostala, osobito ona za koja škola

raspolaze dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

3. Izrada

Prema naputcima članova Povjerenstva te zaduženjima, učitelji i stručni suradnici škole izradili su i utvrdili područja Školskog kurikulum.

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, temelji se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvataju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
- sastavljanje listi argumenata i kontraargumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2025./2026. na temelju izrađenog Školskog kurikulum.

5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikulumu te završni ishod svakoga dijela kurikulumu posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikulumu u nastavnoj godini 2025./2026.

6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikulumu. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikulumu.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE SREDIŠĆE

PREDNOSTI: • stručna zastupljenost učiteljskog osoblja • suvremena opremljenost škole • mali broj učenika u razrednim odjelima • rad u jednoj smjeni • veličina kolektiva • pozitivno ozračje unutar kolektiva • izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području
CILJEVI : • ojačati matematičko područje rada • ojačati tjelesno i zdravstveno područje • ojačati prirodoslovno područje • ojačati društveno-humanističko područje • opremiti školsku knjižnicu

• podići socijalnu svijest učenika
AKTIVNOSTI • ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države – Dan broja π, Večer matematike, natjecanje <i>Klokan</i> • ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruga • ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima • prigodnim programom sudjelovati u danima naselja Središće • sudjelovati u Danima branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom • sudjelovati u mjesnom eko-danu • uključiti se u program Vikendom u školske dvorane
SREDSTVA • u sve navedene aktivnosti uložiti ćemo vlastita sredstva dobivena od iznajmljivanja školskih prostora u skladu s javnim potrebama • sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole • sudjelovanjem školskih projekata na javnim natjecajima pokušati ćemo prikupiti potrebna sredstva
VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2025./2026.
NOSITELJI: ravnateljica, stručno-razvojna služba škole, učitelji i učenici
MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2025./2026. tijekom provođenja samovrednovanja

POVIJEST NASELJA I OSNOVNA ŠKOLA SREDIŠĆE

Naselje Središće je dio Novog Zagreba, a pripada gradskoj četvrti Novi Zagreb – istok. Suvremena povijest razvoja ovoga područja počinje gradnjom Mosta slobode 1959. godine, istodobno je to bio i početak ostvarenja zamisli zagrebačkog gradonačelnika Većeslava Holjevca o širenju grada na desnu obalu Save. Šezdesetih godina je sagrađeno prvo suvremeno naselje na ovom području – Zaprude, a ubrzo za njim nicala su i druga: Utrina, Sopot i Središće. Danas naselje Središće obuhvaća površinu od 92,21 ha i prema popisu stanovništva iz 2011. godine ima 3708 stanovnika. Središće svoje ime duguje književniku Gustavu Krklecu, jednom od najvažnijih hrvatskih književnika 20. st., koji je u novonastalom zagrebačkom naselju vidio centar, odnosno središte Novog Zagreba, stoga mu je i nadjenao simbolično ime *Središće*.

Upisno područje Osnovne škole Središće urbano je područje koje je okruženo:

- velikom prometnicom na jugu
- jezerom Bundek na sjeveru
- Mostom slobode na zapadu
- Mostom mladosti na istoku.

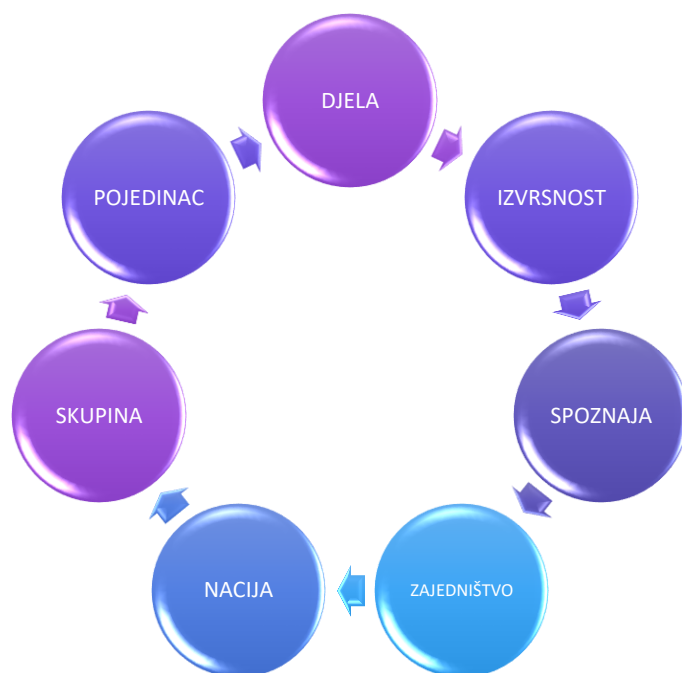
Osnovna škola Središće počela je s radom 14. siječnja 2020. godine.

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Središće jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu za samostalnost u životu, u europskim i svjetskim okvirima.



RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK/CA
1.A	21	Sandra Štambuk
1.B	21	Katarina Dogančić
1.C	20	Iva Pokas
2.A	24	Marita Crljen
2.B	24	Ivana Benko
2.C	24	Lara Branilovć
3.A	20	Iva Palčić Strčić
3.B	21	Lana Tepeš
3.C	19	Tina Bobanac Žižić
4.A	22	Lucija Gregor
4.B	20	Jasminka Brkić
4.C	22	Antonia Knežević
UKUPAN BROJ UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:	258	
5.A	25	Nera Batina
5.B	23	Katarina Peterlin
5.C	22	Andrea Ljubej
6.A	18	Danijel Nikola Dedić
6.B	19	Ivana Trucek
6.C	21	Marko Prpić
7.A	23	Antonija Meštrović
7.B	23	Katarina Ivanjek
8.A	23	Katarina Kalajžić Golac
8.B	24	Tajana Beribak Gačić
UKUPAN BROJ UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:	221	
UKUPAN BROJ UČENIKA OD 1. DO 8. RAZREDA:	479	
Produženi boravak 1.A	21	Adela Bašnec
Produženi boravak 1.B	21	Mirna Deskar
Produženi boravak 1.C	19	Marina Richter
Produženi boravak 2.A	23	Sandra Eđut
Produženi boravak 2.B	22	Dora Golac
Produženi boravak 2.C	24	Ljuba Marjanović
Produženi boravak 3.A	19	Anja Filjar
Produženi boravak 3.B	19	Natalija Vuković
Produženi boravak 3.C	17	Tonka Brčina
Produženi boravak (4.A i 4.C)	26	Lara Buhin
Produženi boravak (4.B i 4.C)	26	Ana Rončević
UKUPAN BROJ UČENIKA UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA:	237	

PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike **1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C te 4.A, 4.B i 4.C razreda**. Učenici 4.C razreda će biti podijeljeni u 4.A i 4.B razred. 8 učenika 4.C razreda bit će u odgojno-obrazovnoj skupini produženog boravka 4.A razreda, a ostalih 8 učenika 4.C razreda bit će podijeljeno u odgojno-obrazovnu skupinu programa produženog boravka 4.B razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue te razvijaju socijalne i komunikacijske vještine, toleranciju, moralne vrijednosti i samostalnost kroz raznolike – kreativne aktivnosti i zajedništvo. Učenike se kontinuirano tijekom nastavne godine potiče na suradničko učenje, učenje u paru i u timu, a najveći naglasak se stavlja na cjeloživotno učenje. Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana, od ponedjeljka do petka u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati. Zbog strukturiranih aktivnosti i planiranog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, roditelji po učenike u program produženog boravka mogu dolaziti od 15:30 sati nadalje.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	• Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. • Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. • Ohrabrivati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrednote. • Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. • Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. • Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. • Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu,

	kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja. • Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavne sadržaje 1. razreda • povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu • razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza • unaprjeđuje praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva • razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • poštuje različitosti i važnost tolerancije
NAČIN REALIZACIJE	• socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • igre, sport, rekreacija • jezično-komunikacijsko područje • kulturno-umjetničko područje • matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje • aktivnosti prema odabiru škole (Školski kurikulum)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	61
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Sandra Eđut, Dora Golac, Ljuba Marjanović
CILJEVI	• Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. • Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. • Ohrabrivati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrijednosti. • Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. • Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. • Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. • Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja. • Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavne sadržaje 2. razreda • povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu • razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza • unaprjeđuje praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva • razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • poštuje različitosti i važnost tolerancije.
NAČIN REALIZACIJE	• socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • igre, sport, rekreacija • jezično-komunikacijsko područje • kulturno-umjetničko područje

	• matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje • aktivnosti prema odabiru škole (Školski kurikulum).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	68 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anja Filjar, Natalija Vuković, Tonka Brčina
CILJEVI	• Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. • Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. • Ohrabrivati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrednote. • Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. • Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. • Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. • Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o

	zakovitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja. • Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavne sadržaje 3. razreda • povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu • razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza • unaprijeđuje praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva • razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • poštuje različitosti i važnost tolerancije
NAČIN REALIZACIJE	• socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • igre, sport, rekreacija • jezično-komunikacijsko područje • kulturno-umjetničko područje • matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje • aktivnosti prema odabiru škole (Školski • kurikulum)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	56 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025./2026. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
RAZRED	4. A, 4. B, 4. C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Lara Buhin, Ana Rončević
CILJEVI	• Omogućiti učeniku njegov razvoj kao socijalnoga bića te mu omogućiti ispunjen život u školi. • Poticati samopouzdanje kod učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi. • Ohrabrivati učenike u otkrivanju vlastitih potencijala, oblikovati moralne vrijednosti. • Poticati radne navike i razvijanje sposobnosti. • Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. • Promicati zdravlje kao preduvjet svih ljudskih aktivnosti. • Osposobiti učenike za primjenu jezične komunikacije, matematičkih i informatičkih znanja, znanja o zakonitostima u prirodi i društvu, kulturološkog izražavanja i organiziranja vlastitog učenja. • Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik: • razvija radne navike pisanja zadaća te usvaja nastavne sadržaje 4. razreda • povezuje različite nastavne sadržaje, samostalno rješava problem i surađuje u timskom radu • razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza • unaprjeđuje praktično-radne vještine i vještine kulture rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i umjetničkog stvaralaštva • razvija suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu • poštuje različitosti i važnost tolerancije.
NAČIN REALIZACIJE	• socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama • igre, sport, rekreacija • jezično-komunikacijsko područje • kulturno-umjetničko područje

	• matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje • aktivnosti prema odabiru škole (Školski • kurikulum).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	51 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./ 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog napretka tijekom nastavne godine 2025. / 2026. kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće te samovrednovanjem na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika i Grad Zagreb.

IZBORNA NASTAVA

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće će organizirati izbornu nastavu njemačkog jezika za učenike od 4. do 8. razreda, izbornu nastavu katoličkog vjeronauka za učenike od 1. do 8. razreda te izbornu nastavu informatike, također za učenike od 1. do 8. razreda. Svrha izborne nastave je da svakom učeniku omogući slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će produbiti i proširiti svoja već postojeća znanja, sposobnosti i vještine i to unutar područja za koje učenik iskazuje posebnu sklonost, motivaciju i interes.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK ZA PRVI RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvoga razreda koji žele kroz kreativni rad i igru steći znanja o katoličkoj vjeri, upoznati Boga i njegovu Crkvu, sebe i bližnje i naučiti kako bolje i ljepše živjeti u ljudskoj zajednici.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude. • Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj. • Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas. • Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. • U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi. • Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. • U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života. • Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. • Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome • prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti • u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama • otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima • izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi • otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici • poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja • opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem • prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku • prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje • obrada nastavnih tema molitvenim, usmenim, pismenim, likovnim, glazbenim i scenskim izražavanjem i igrom • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 60 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanjem kao učenje • vrednovanjem naučenoga kroz tri elementa: - znanje (usvojenost programskih sadržaja) - stvaralačko izražavanje (rad na nastavi usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko i likovno izražavanje)

	- kultura međusobnog komuniciranja (ophođenje s vjeroučiteljicom i vjeroučenicima te sudjelovanje u nastavnom procesu)
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ ZA DRUGI RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima drugoga razreda koji žele kroz kreativni rad i igru steći znanja o katoličkoj vjeri, upoznati Boga i njegovu Crkvu, sebe i bližnje i naučiti kako bolje i ljepše živjeti u ljudskoj zajednici.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih. • Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine. • Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija. • U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige. • Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće. • Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima. • Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. • Razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici,

	i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane • prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo • otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu • otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik • upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci • objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti • na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške • opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju • prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi • opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku • prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.
NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje • obrada nastavnih tema molitvenim, usmenim, pismenim, likovnim, glazbenim i scenskim izražavanjem i igrom • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanjem kao učenje • vrednovanjem naučenoga kroz tri elementa: - znanje (usvojenost programskih sadržaja) - stvaralačko izražavanje (rad na nastavi, i usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko i likovno izražavanje) - kultura međusobnog komuniciranja (ophođenje s vjeroučiteljicom i vjeroučenicima te sudjelovanje u nastavnom procesu)
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ ZA TREĆI RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećega razreda koji žele kroz kreativni rad i igru steći znanja o katoličkoj vjeri i upoznati Boga i njegovu Crkvu, sebe i bližnje i naučiti kako bolje i ljepše živjeti u ljudskoj zajednici.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude. • Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika - Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije. • Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci. • Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života. • Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu.

	• Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života. • Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak. • Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije. • Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik: • prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. • samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice • upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod • otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji • objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju • otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi • navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici • objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju • opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici • opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju • prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje • obrada nastavnih tema molitvenim, usmenim, pismenim, likovnim, glazbenim i scenskim izražavanjem i igrom

	• primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanjem kao učenje • vrednovanjem naučenoga kroz tri elementa: - znanje (usvojenost programskih sadržaja) - stvaralačko izražavanje (rad na nastavi, i usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko i likovno izražavanje) - kultura međusobnog komuniciranja (ophođenje s vjeroučiteljicom i vjeroučenicima te sudjelovanje u nastavnom procesu)
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ ZA ČETVRTI RAZRED
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji žele kroz kreativni rad i igru steći znanja o katoličkoj vjeri, upoznati Boga i njegovu Crkvu, sebe i bližnje i naučiti kako bolje i ljepše živjeti u ljudskoj zajednici.
RAZRED	4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv. • Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.

	• Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima. • Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio. • Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje. • Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome. • Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). • pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku • otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika • opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i navješteni Sin Božji koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima • otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista • nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom • nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom • prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu • prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas • opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima) • prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje • obrada nastavnih tema molitvenim, usmenim, pismenim, likovnim, glazbenim i scenskim izražavanjem i igrom • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanjem kao učenje • vrednovanjem naučenoga kroz tri elementa: - znanje (usvojenost programskih sadržaja) - stvaralačko izražavanje (rad na nastavi, i usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko i likovno izražavanje) - kultura međusobnog komuniciranja (ophođenje s vjeroučiteljicom i vjeroučenicima te sudjelovanje u nastavnom procesu)
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUKE
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	4.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv.

	• Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi. • Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima. • Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio. • Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje. • Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome. • Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš) • pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku • otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika • opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima • otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista • nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom • nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom • prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.

	• prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas • opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima) • prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • usmeno i pismeno izražavanje • obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost. • pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i domaće zadaće. • vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju. • usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje.
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Prepoznati u kršćanskoj poruci sadržanoj u Evanđelju put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. • Prepoznati i obrazložiti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. • Upoznati Bibliju kao knjigu Božje riječi u kojoj nam se Bog objavljuje te kao književno – umjetničkom djelu i izvor inspiracije mnogobrojnim umjetničkim djelima. • Prepoznati kroz evanđeoske tekstove (prispodobe) da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka. • Prepoznati i pokazati snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana (blaženika i svetaca). • Prepoznavati u svakodnevnom životu poziv na širenje Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. • Pokazati odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijim. • Upoznati različite oblike, obrasce i molitvene geste kršćanske molitve te ih razvijati u svakodnevnom vjerničkom životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih • opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva • objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama • u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put

	• navodi vrednote Božjega Kraljevstva • uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju • kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega • opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka • istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • usmeno i pismeno izražavanje • obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu i kreativnost • pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i domaće zadaće • vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju • usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	6.A, 6.B. 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. • Imenovati različite oblike suvremenog ropstva. • Postati svjestan da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih poteškoća i zarobljenosti. • Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o Mojsiju, Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. • Objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među s Bogom i ljudima. • Objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve. • Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima. • Opisati i dati primjer, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. • Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. • Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira • analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode

	• u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja • otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije • istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe • prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima • opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • usmeno i pismeno izražavanje • obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu i kreativnost • pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i domaće zadaće • vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju • usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Upoznati sastavnice ljudske osobnosti i protumačiti njihovo značenje i utjecaj na razvoj osobnosti. • Upoznati i razumjeti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih. • Prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti koja započinje u pubertetu (samoodgoj). • Upoznati moguće izazove i opasnosti u pubertet. • Upoznati proroke Staroga zavjeta i u njima prepoznati primjere za nasljedovanje. • Upoznati dublje značenje Božjih zapovijedi i smjestiti ih u suvremeni kontekst. • Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu. • Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. • Upoznati glavna obilježja židovske vjere. • Upoznati značenje ekumenizma i prepoznati njegovu ulogu. • Poticati zbližavanja i ujedinjavanja različitih kršćanskih zajednica. Upoznati teološko značenje raja, pakla i čistilišta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima • prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život

	• istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva • opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova • obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika • kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja • analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi • analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote • analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima • objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja • tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma • objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • usmeno i pismeno izražavanje • obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici • posjet pravoslavnoj crkvi, židovskoj vjerskoj zajednici i islamskom centru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	33 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu i kreativnost. • pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i domaće zadaće. • vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju. • usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje.
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Prepoznati važnost i jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima. • Prepoznati i objasniti što utječe na čovjekovu osobnost. • Prepoznati i protumačiti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih. • Prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti koja započinje u pubertetu (samoodgoj). • Protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke crkve na ovim prostorima. • Otkriti osobu Isusa Krista i pretpostaviti kako bi se On ponašao u suvremenom svijetu. • Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu.

	• Prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu. • Prepoznati, procijeniti i otkriti vlastite sposobnosti (kompetencije), ali i ograničenja kao osnovni preduvjet za dobar odabir životnog zanimanja (poziva).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv • analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika • istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu • pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere • tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu • opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život • prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju • uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu • istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu • objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost • analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

	• usmeno i pismeno izražavanje • obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	33 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • individualno pregledavati i vrednovati uratke, osobni doprinos radu i kreativnost. • pratiti i vrednovati aktivnosti učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i domaće zadaće. • vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema drugim učenicima i učitelju. • usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje.
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanja Ivičić
CILJEVI	• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.

	• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • rješava jednostavan logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje • pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	62 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta)

TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanja Ivičić
CILJEVI	- Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom - Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja - Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - razumije važnost interneta u današnje vrijeme - objašnjava ulogu programa u uporabi računala

	• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju • prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugled
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	72 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta)
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanja Ivičić
CILJEVI	• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe

	• stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
NAČIN REALIZACIJE	• Teoretskom pripremom te individualnim i grupnim radom na računalu u informatičkoj učionici s posebnim naglaskom na aspekte praktične primjene računala u životnom okruženju u cilju što boljeg informatičkog opismenjavanja. • Aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te predstavljanje svojega rada. • Projektnim i grupnim radom njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. • Suradnički rad među učenicima u razredu i izvan razreda s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije radi stvaranja poticajnoga okruženja za učenje u kojemu učenik ima na raspolaganju niz strategija učenja, ali i prepoznaje kada će suradnja poboljšati njegov rad te mu različito doprinijeti. • Učenici mogu i individualizirano i samostalno raditi na rješavanju nekog problema te na određenim temama i projektima, što je osobito potrebno u radu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej, Sanja Ivčić
CILJEVI	• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik:

	• objašnjava ulogu programa u uporabi računala uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju • prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
NAČIN REALIZACIJE	• Teoretskom pripremom te individualnim i grupnim radom na računalu u informatičkoj učionici s posebnim naglaskom na aspekte praktične primjene računala u životnom okruženju u cilju što boljeg informatičkog opismenjavanja. • Aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja, digitalnih alata i programa, uključivanje zanimljivoga, realnoga konteksta te predstavljanje svojega rada. • Projektnim i grupnim radom njeguje se timski rad i partnerski odnos svih sudionika, pospješuje razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih vještina te kritičkoga vrednovanja. • Suradnički rad među učenicima u razredu i izvan razreda s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije radi stvaranja poticajnoga okruženja za učenje u kojemu učenik ima na raspolaganju niz strategija učenja, ali i prepoznaje kada će suradnja poboljšati njegov rad te mu različito doprinijeti. • Učenici mogu i individualizirano i samostalno raditi na rješavanju nekog problema te na određenim temama i projektima, što je osobito potrebno u radu.

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Božena Ukić
CILJEVI	• Stjecati vještine za uporabu i korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika. • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.

OČEKIVANI ISHODI

Učenik:

- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije
- prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
- opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema
- koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira
- priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

NAČIN REALIZACIJE	• individualni i grupni rad • aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja rada • projektni i grupni rad • suradnički rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	32 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej
CILJEVI	• Stjecati vještine za uporabu i korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju, odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih

	izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) • opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka • opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala • prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja • identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima • prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku • prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije • pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja • samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje • dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti • učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
--	--

NAČIN REALIZACIJE	• individualni i grupni rad • aktivno uključivanje učenika u izbor sadržaja rada • projektni i grupni rad • suradnički rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	32 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet Njemački jezik.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirela Hercigonja
CILJEVI	• Učenike motivirati za aktivno učenje njemačkog jezika. • Uvođenje pokreta u proces učenja, uključivanje svih osjetila prilikom posredovanja rječnika i jezičnih struktura, a igra je način za postizanje idealnih uvjeta za učenje jezika jer omogućuje povezivanje i kompleksnije razumijevanje sadržaja te njegovog zadržavanja u pamćenju. • Osigurati poticajno okruženje u kojemu su pogreške prihvaćene kao sastavni dio jezičnoga razvoja te omogućiti učenicima osjećaj uspjeha. • Razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. • Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. • govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. • piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. • zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. • prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom • uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama • pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru i grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet Njemački jezik.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirela Hercigonja
CILJEVI	• Učenike osposobiti za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima. • Razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. • Poticati samostalnost i otvorenost prema drugim kulturama te aktiviranje osobnog potencijala učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. • govori kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i jednostavne tekstove • zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku • opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura • opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira • reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje • bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

	služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru i grupni rad - suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet Njemački jezik.
RAZRED	6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirela Hercigonja
CILJEVI	- Učenike osposobiti za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima. - Razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. - Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. - Poticati samostalnost i otvorenost prema drugim

	kulturama te aktiviranje osobnog potencijala učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove • proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove • opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura • opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. • reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije • prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru i grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet Njemački jezik.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirela Hercigonja
CILJEVI	• Učenike osposobiti za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima. • Razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. • Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. • Poticati samostalnost i otvorenost prema drugima kulturama te aktiviranje osobnog potencijala učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i vrlo jednostavne tekstove • na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života • opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja • u međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju • primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru i grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su upisali izborni predmet Njemački jezik.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mirela Hercigonja
CILJEVI	• Učenike osposobiti za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima. • Razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću. • Razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja. • Poticati samostalnost i otvorenost prema drugim kulturama te aktiviranje osobnog potencijala učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju • proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove • sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji • piše kratke i jednostavne tekstove • na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života • analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama • u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti • bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika • pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru i grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

DOPUNSKA NASTAVA

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće organizirat će dopunsku nastavu za one učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda pojedinog nastavnog predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
CILJEVI	• Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. • Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, pozitivan odnos prema učenju, dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu te jačati samopouzdanje. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje slova, riječi i kratkih rečenica u skladu s jezičnim razvojem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju • upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama • razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima

	• piše slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Dogančić
CILJEVI	• Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. • Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.

	• Razvijati radne navike, pozitivan odnos prema učenju, dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu te jačati samopouzdanje. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje slova, riječi i kratkih rečenica u skladu s jezičnim razvojem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju • upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama • razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima • piše slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Pokas Tusić
CILJEVI	• Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. • Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, pozitivan odnos prema učenju, dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu te jačati samopouzdanje. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje slova, riječi i kratkih rečenica u skladu s jezičnim razvojem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju • upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama • razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje • čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima • piše slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem • sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje školskog rukopisnog pisma. • Usvojiti čitanje kratkih tekstova.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama • otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava • svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu

	• piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu • u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom • čita s razumijevanjem kratke tekstove
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 -7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	2.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje školskog rukopisnog pisma. • Usvojiti čitanje kratkih tekstova.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama • otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava • svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu • piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu • u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom • čita s razumijevanjem kratke tekstove.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.

RAZRED	2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lara Branilović
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje školskog rukopisnog pisma. • Usvojiti čitanje kratkih tekstova.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama • otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava • svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu • piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu • u rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom • čita s razumijevanjem kratke tekstove.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom • sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta • čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama • piše tekstove prema jednostavnoj strukturi • oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila • objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta • se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi • razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 – 4 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	3. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lana Tepoš
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Osnažiti temeljna znanja i vještine iz čitanja, pisanja i jezičnog razumijevanja. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Poučiti učenike kako učiti.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom • sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta • čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama • piše tekstove prema jednostavnoj strukturi • oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila • objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta • se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi • razvija radne navike.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Bobanac Žižić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Uvježbati čitanje s razumijevanjem. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom • sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta • čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama • piše tekstove prema jednostavnoj strukturi • oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila • objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika • izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta • se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi • razvija radne navike.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasminka Brkić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Postići što veću razinu uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • savladava redoviti nastavni plan • stječe sposobnosti, vještine i kompetencije iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 – 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonia Knežević
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila • se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 - 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
CILJEVI	• Stjecati i uvježbati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. • Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. • Poticati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. • Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju

	• crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja • prepoznaje i ističe točke • zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • uspoređuje prirodne brojeve do 20 • opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom • koristi se rednim brojevima do 20.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Dogančić
CILJEVI	• Stjecati i uvježbati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.

	• Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. • Poticati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. • Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju • crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja • prepoznaje i ističe točke • zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • uspoređuje prirodne brojeve do 20 • opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom • koristi se rednim brojevima do 20.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze. • Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 • rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 • mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 • primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama • množi i dijeli u okviru tablice množenja • rješava zadatke sa zagradama • primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka • određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava • opisuje i crta dužine • procjenjuje i mjeri vremenski interval • određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Pokas Tusić
CILJEVI	• Stjecati i uvježbati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. • Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom. • Poticati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. • Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju • crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja

	• prepoznaje i ističe točke • zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • uspoređuje prirodne brojeve do 20 • opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom • koristi se rednim brojevima do 20
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	2.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze.

	Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - množi i dijeli u okviru tablice množenja - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - opisuje i crta dužine - procjenjuje i mjeri vremenski interval - određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 -7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lara Branilović
CILJEVI	• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze. • Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 • rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 • mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 • primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama • množi i dijeli u okviru tablice množenja • rješava zadatke sa zagrada • primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka • određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava • opisuje i crta dužine • procjenjuje i mjeri vremenski interval • određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru

	• suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 • dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom • pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem

	• primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj • opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose • prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima • služi se šestarom u crtanju i konstruiranju • procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri masu tijela • određuje opseg likova • procjenjuje i mjeri volumen tekućine • služi se različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 3 – 4 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	3. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lana Tepeš

CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Poučiti učenike kako učiti. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu razumjeti matematičke odnose i veze.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se služi prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 • dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom • pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj • opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose • prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima • služi se šestarom u crtanju i konstruiranju • procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri masu tijela • određuje opseg likova • procjenjuje i mjeri volumen tekućine • služi se različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Bobanac Žižić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu razumjeti matematičke odnose i veze.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se služi prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 • dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom • pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj • opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose • prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima • služi se šestarom u crtanju i konstruiranju • procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri masu tijela • određuje opseg likova • procjenjuje i mjeri volumen tekućine • služi se različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu razumjeti matematičke odnose i veze.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se služi prirodnim brojevima do milijun • pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun • pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima • određuje i crta kut • razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut • opisuje i konstruira krug i njegove elemente • crta i konstruira geometrijske likove • povezuje sve poznate geometrijske oblike • procjenjuje i mjeri volumen tekućine • uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima • provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke • opisuje vjerojatnost događaja.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasminka Brkić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4. razred osnovne škole. • Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz matematike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se služi prirodnim brojevima do milijun

	• pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • određuje i crta kut • razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut • određuje opseg likova • procjenjuje i mjeri volumen tekućine • uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima • provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 - 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonia Knežević

CILJEVI	• Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti temeljna matematička znanja.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik: • služi se prirodnim brojevima do milijun • pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun • određuje i crta kut • razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut • određuje opseg likova • uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima • množi i dijeli u okviru tablice množenja • pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun • procjenjuje i mjeri masu tijela • procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 - 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda.
RAZRED	5. i 6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje formalnog pisma te početno čitanje riječi i rečenica. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu • razumjeti matematičke odnose i veze.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava sadržajima propisanim planom i programom • primjenjuje usvojene nastavne sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Rezultati će se koristiti: • u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada • za daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim interesima i sposobnostima .
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Suzana Rajković
CILJEVI	• uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • podučiti učenike kako učiti. • usvojiti učestale riječi, vrlo kratke i jednostavne rečenice.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja • prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi • razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• od 6 – 10 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Suzana Rajković
CILJEVI	• uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • podučiti učenike kako učiti. • usvojiti učestale riječi, vrlo kratke i jednostavne rečenice.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja • prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi • razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 6 – 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	6. i 8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana Marija Žagar
CILJEVI	• uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika • razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju • podučiti učenike kako učiti • usvojiti učestale riječi, vrlo kratke i jednostavne rečenice
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja • prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi • razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	učenici 7. A i 7. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Ivanjek
CILJEVI	• Razvijati sposobnosti i usvajanje znanja na području • Jezika, dodatnim uvježbavanjem i ponavljanjem pomoći usvojiti predviđene sadržaje i vještine. • Razvijanje logičkog zaključivanja. • Pomoći učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo. • Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva. • Ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi. • Zajedno s učenicima pronalaziti načine za lakše učenje i usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava sadržajima propisanim planom i programom • primjenjuje usvojene nastavne sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni pristup učeniku u skladu s njegovim • potrebama • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – PRIRODA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju, usvajanju, primjeni sadržaja i ostvarivanju odgojno - obrazovnih ishoda.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Čulina
CILJEVI	• uvježbavanje nastavnih sadržaja • razvijanje radnih navika, samopouzdanja • podučiti učenike kako učiti
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava osnovnim vještinama postave i izrade pokusa • razvija sposobnosti za samostalan rad • usvaja planirane sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 do 20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • laboratorijsko posuđe • nastavna sredstva i pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Bosiljko Đerek
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje formalnog pisma te početno čitanje riječi i rečenica. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze. • Pomoći učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo. • Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva. • ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi. • Zajedno s učenicima pronalaziti načine za lakše učenje i usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje planiranih matematičkih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • suradničko učenje • online nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5- 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lidija Bešker
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje formalnog pisma te početno čitanje riječi i rečenica. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze. • Pomoći učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo. • Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva. • ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi. • Zajedno s učenicima pronalaziti načine za lakše učenje i usvajanje gradiva.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje planiranih matematičkih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • suradničko učenje • online nastava

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lidija Bešker
CILJEVI	• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Usvojiti pisanje formalnog pisma te početno čitanje riječi i rečenica. • Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. • Razumjeti matematičke odnose i veze. • Pomoći učenicima koji nisu usvojili planirano nastavno gradivo. • Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju gradiva. • ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na nastavi. • Zajedno s učenicima pronalaziti načine za lakše učenje i usvajanje gradiva.

OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje planiranih matematičkih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • suradničko učenje • online nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5- 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	učenici 5.a, 5.b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marko Prpić
CILJEVI	• Razvijati sposobnosti i usvajanje znanja na području hrvatskog jezika (sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike). • Osvijestiti potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. • Razvijanje logičkog zaključivanja. • Podučiti učenike kako učiti i kako primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. • Uputiti učenike i pokazati im načine kako će savladati poteškoće u učenju. • Razvijanje samopouzdanja. • Pomoć učenicima koji se školuju prema individualiziranom programu.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava sadržajima propisanim planom i programom • primjenjuje usvojene nastavne sadržaje
NAČIN REALIZACIJE	• individualni pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 3 do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Rezultati će se koristiti: • u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada • za daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima • moguće sudjelovanje na smotrama i festivalima.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek
CILJEVI	• Razvijati sposobnosti i usvajati znanja na području hrvatskog jezika (sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike). • Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.

	• Razvijati logičko zaključivanje. • Podučiti učenike kako učiti i kako primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. • Uputiti učenike i pokazati im načine kako će savladati poteškoće u učenju. • Razvijati samopouzdanje. • Pomoć učenicima koji se školuju prema individualiziranom programu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava sadržajima propisanim planom i programom • primjenjuje usvojene nastavne sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno - obrazovnih ishoda.
RAZRED	8.A i 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Peterlin
CILJEVI	• uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika • razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju • usvojiti osnovne pojmove, zakone i jedinice • osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa • razvijati prirodosnanstveno mišljenje • razvijati eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • usvaja planirane sadržaje • ovladava osnovnim vještinama postave i izrade pokusa • sigurno i ispravno koristi pribor i kemikalije • razvija sposobnosti za samostalan rad.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 5 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • pribor i kemikalije za izvođenje pokusa • laboratorijsko posuđe

	nastavna sredstva i pomagala
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – GEOGRAFIJA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
RAZRED	5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dorian Čemer
CILJEVI	- Učvrstiti temeljna znanja iz gradiva geografije koja su nužna za praćenje redovne nastave. - Povezati osnovne pojmove (npr. kontinent, država, reljef, klima, rijeka, more, stanovništvo) s konkretnim primjerima iz svakodnevnog života i okruženja učenika. - Razvijati vještine čitanja i korištenja zemljovida (orijentacija, kartografski znakovi,). - Razvijati sposobnost uočavanja prostornih odnosa i uzročno-posljedičnih veza u prirodnim i društvenim pojavama. - Poticati učenike na aktivno sudjelovanje kroz razgovor, pitanja i rješavanje zadataka u manjem opsegu i prilagođenoj razini. - Pružiti dodatna objašnjenja i individualizirani pristup učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva. - Osnaživati motivaciju i samopouzdanje učenika za uspješnije praćenje nastave geografije. - Razvijati osnovne istraživačke vještine – promatranje prirode i okoliša, uspoređivanje, opisivanje i zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: - učvrstiti osnovne geografske pojmove i povezati ih s primjerima iz svakodnevnog života. - samostalno i uz pomoć nastavnika koristiti zemljovid u zadacima. - prepoznati osnovne prirodne i društvene značajke svoga zavičaja i svijeta. - povezati prirodne pojave i procese s ljudskim životom na jednostavnoj razini.

	• pokazati veću sigurnost i samostalnost u ponavljanju i primjeni gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja određenim Kurikulumom nastave Povijesti.
RAZRED	5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Beribak Gačić
CILJEVI	• Ponavljati osnovne pojmove i događaje, te usvajati ključne činjenice. • Povezivati događaje u vremenski slijed, te dodatno vježbati snalaženje na crti vremena. • Objašnjavati uzroke i posljedice povijesnih procesa, te primjenjivati stečena znanja na rješavanje zadataka. • Razvijati vještinu čitanja i analizu povijesnih

	izvora. • Poticati kritičko razmišljanje o prošlosti, te uočiti povezanost prošlosti i sadašnjosti. • Pripremati se za provjeru znanja tijekom godine. • Razvijati interes za nastavu povijesti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i traži odgovore na pitanja • razlikuje bitne od manje bitnih činjenica u određenoj temi • objašnjava najvažnije uzroke i posljedice pojedinih događaja • koristi povijesne karte, slike i jednostavne izvore za razumijevanje gradiva • povezuje usvojene sadržaje s ranijim znanjem i svakodnevnim iskustvom • razvija sigurnost u usmenom i pisanom izlaganju osnovnih sadržaja • poboljšava točnost i jasnoću izražavanja povijesnih činjenica • priprema se za uspješnije sudjelovanje na redovnoj nastavi i provjeri znanja • pokazuje veću motivaciju i samostalnost u učenju povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

DODATNA NASTAVA

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće će organizirati dodatnu nastavu za one učenike koji žele produbiti i proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta ili se pripremaju za natjecanje iz pojedinog nastavnog predmeta na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi hrvatskog jezika.
RAZRED	1.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti • Poticati kreativno izražavanje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti. • Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju • prepoznaje različitost u riječima između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika • samostalno izražava svoje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta • svojim riječima povezuje i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu • samostalno govori o zadanoj temi, likovima i događajima • izrađuje vlastite slikopriče i slikovnice • odabire tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima • samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu • samostalno u rječniku pronalazi riječi služeći se kazalom.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi matematike.
RAZRED	1.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • zamjenjuje mjesta pribrojniku • uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu

	• čita i prikazuje podatke piktogramima i jednostavnim tablicama • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi matematike.
RAZRED	1.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Dogančić
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu.

	• Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • zamjenjuje mjesta pribrojniku • uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu • čita i prikazuje podatke piktogramima i jednostavnim tablicama • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • sudjelovanje u natjecanju Mat ligica
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi matematike.
RAZRED	1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Pokas Tusić
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • zamjenjuje mjesta pribrojniku • uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu • čita i prikazuje podatke piktogramima i jednostavnim tablicama • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20 • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • sudjelovanje u natjecanju <i>Mat ligica</i>
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa. • Sudjelovati u matematičkim natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 100 • rješava problemske zadatke množenjem i dijeljenjem • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre.

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa. • Sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 100 • rješava problemske zadatke množenjem i dijeljenjem • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 - 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lara Branilović
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa. • Sudjelovati u matematičkim natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 100 • rješava problemske zadatke množenjem i dijeljenjem • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes za matematiku.
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić
CILJEVI	• Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima. • Podučiti učenike kako učiti. • Pripremiti učenike za matematička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • služi se prirodnim brojevima u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva • dijeli prirodne brojeve s ostatkom • pisano množi i dijeli prirodne brojeve jednoznačenkastim brojem • procjenjuje, mjeri i crta dužine • procjenjuje i mjeri masu tijela • crta i konstruira geometrijskim priborom • se služi različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 5 – 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje.
RAZRED	3.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lana Tepeš
CILJEVI	• Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima putem igara i istraživačkih aktivnosti. • Poticati na rješavanje problema na više načina. • Poticati samostalnost i timski rad. • Razvijati pozitivan stav prema izazovnim zadacima. • Priprema za matematička natjecanja. •
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću IKT u rješavanju problemskih i jednostavnih zadataka • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • služi se prirodnim brojevima u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva • dijeli prirodne brojeve s ostatkom • pisano množi i dijeli prirodne brojeve jednoznačnim brojem

	• procjenjuje, mjeri i crta dužine • procjenjuje i mjeri masu tijela • crta i konstruira geometrijskim priborom • se služi različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima žele dodatno razvijati matematičku pismenost.
RAZRED	3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Bobanac Žižić
CILJEVI	• Poticati razvoj početne računalne pismenosti. • Poticati na kreativno osmišljavanje problemskih zadataka. • Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava složenije zadatke računanja zbrajanja i oduzimanja u skupu prirodnih brojeva do 1000 • pisano množiti i dijeliti u skupu prirodnih brojeva do 1000 • samostalno osmišljava problemske zadatke

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • sudjelovanje u e-Twinning projektima • sudjelovanje u natjecanjima <i>Dabar</i> i <i>Klokan</i>
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes za matematiku.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor
CILJEVI	• Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima. • Podučiti učenike kako učiti. • Priprema za matematička natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava zahtjevnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja • uočava veze među računskim operacijama i koristi različite strategije • rješava složenije zadatke s opsegom i površinom likova • istražuje obujam jednostavnih tijela • rješava zadatke koji imaju više koraka i traže logičko mišljenje • prikazuje rješenje tablicom, crtežom ili dijagramom • sudjeluje u logičkim igrama i zadacima koji razvijaju kreativnost • istražuje brojevne obrasce i zanimljive matematičke pojave • objašnjava svoje postupke i uspoređuje ih s rješenjima drugih • primjenjuje matematiku u svakodnevnim situacijama • se priprema i sudjeluje na matematičkim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 4 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes za matematiku.
RAZRED	4. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasminka Brkić
CILJEVI	• Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. • Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a • rješava složenije matematičke zadatke u skupu prirodnih brojeva do milijun • primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama • određuje vrijednost nepoznate • veličine u jednakostima ili nejednakostima • služi se različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes za matematiku.
RAZRED	4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonia Knežević
CILJEVI	- Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave. - Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. - Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a - proširuje redovni program dodatnim sadržajima - pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun - pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun - primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama - određuje i crta kut - razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut - opisuje i konstruira krug i njegove elemente - povezuje sve poznate geometrijske oblike - procjenjuje i mjeri volumen tekućine - uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 - 8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi hrvatskog jezika.
RAZRED	1.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Dogančić
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti • Poticati kreativno izražavanje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti. • Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju • prepoznaje različitost u riječima između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika • samostalno izražava svoje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta • svojim riječima povezuje i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu

	• samostalno govori o zadanoj temi, likovima i događajima • izrađuje vlastite slikopriče i slikovnice • odabire tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima • samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu • samostalno u rječniku pronalazi riječi služeći se kazalom
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes u nastavi hrvatskog jezika.
RAZRED	1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Pokas Tusić
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti • Poticati kreativno izražavanje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti. • Poticati kritičko mišljenje.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju • prepoznaje različitost u riječima između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika • samostalno izražava svoje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta • svojim riječima povezuje i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu • samostalno govori o zadanoj temi, likovima i događajima • izrađuje vlastite slikopriče i slikovnice • odabire tekstove za samostalno čitanje među ponuđenim tekstovima • samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu • samostalno u rječniku pronalazi riječi služeći se kazalom
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti. • Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje i recitiranje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti. • Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • s lakoćom razlikuje dijelove pjesme: kiticu i stih • samostalno uočava pojedine pjesničke slike (stilski i sadržajno primjerene učeniku) • emocionalno prima tekst i rado izražava osjećaje potaknute njime • samostalno zamjećuje uzročno – posljedičnu i vremensku povezanost događaja u priči • razlikuje glavne i sporedne likove i s lakoćom zamjećuje njihova obilježja • uspješno određuje osnovne etičke osobine likova • rado sudjeluje u scenskim uprizorenjima/ dramatizaciji • razlikuje glumca, ulogu i glumu u igrokazu • emocionalno prima dječje filmove i samostalno zamjećuje i određuje slijed događaja u filmu • s lakoćom prepričava filmsku priču kratkog crtanog filma • primjenjuje pravilo (znanje) o pisanju velikoga početnog slova u imenima ljudi, ulica i trgova • pravilno izgovara i piše riječcu li u upitnim rečenicama • uljudno razgovara i sluša sugovornika u simuliranom telefonskom razgovoru

	• glasno čita ulomke književno umjetničkoga teksta poštujući vrjednote govorenoga jezika • samostalno piše kraće vezane tekstove prema zadanom poticaju • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • razvija radne navike • razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti. • Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje i recitiranje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti. • Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • s lakoćom razlikuje dijelove pjesme: kiticu i stih • samostalno uočava pojedine pjesničke slike (stilski i sadržajno primjerene učeniku) • emocionalno prima tekst i rado izražava osjećaje potaknute njime • samostalno zamjećuje uzročno – posljedičnu i vremensku povezanost događaja u priči • razlikuje glavne i sporedne likove i s lakoćom zamjećuje njihova obilježja • uspješno određuje osnovne etičke osobine likova • rado sudjeluje u scenskim uprizorenjima/ dramatizaciji • razlikuje glumca, ulogu i glumu u igrokazu • emocionalno prima dječje filmove i samostalno zamjećuje i određuje slijed događaja u filmu • s lakoćom prepričava filmsku priču kratkog crtanog filma • primjenjuje pravilo (znanje) o pisanju velikoga početnog slova u imenima ljudi, ulica i trgova • pravilno izgovara i piše riječcu li u upitnim rečenicama • uljudno razgovara i sluša sugovornika u simuliranom telefonskom razgovoru • glasno čita ulomke književno umjetničkoga teksta poštujući vrjednote govorenoga jezika

	• samostalno piše kraće vezane tekstove prema zadanom poticaju • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • razvija radne navike • razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lara Branilović
CILJEVI	• Poticati razvoj početne čitalačke pismenosti. • Poticati na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje i recitiranje. • Poticati ljubav prema jeziku i književnosti.

	• Poticati kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • s lakoćom razlikuje dijelove pjesme: kiticu i stih • samostalno uočava pojedine pjesničke slike (stilski i sadržajno primjerene učeniku) • emocionalno prima tekst i rado izražava osjećaje potaknute njime • samostalno zamjećuje uzročno – posljedičnu i vremensku povezanost događaja u priči • razlikuje glavne i sporedne likove i s lakoćom zamjećuje njihova obilježja • uspješno određuje osnovne etičke osobine likova • rado sudjeluje u scenskim uprizorenjima/ dramatizaciji • razlikuje glumca, ulogu i glumu u igrokazu • emocionalno prima dječje filmove i samostalno zamjećuje i određuje slijed događaja u filmu • s lakoćom prepričava filmsku priču kratkog crtanog filma • primjenjuje pravilo (znanje) o pisanju velikoga početnog slova u imenima ljudi, ulica i trgova • pravilno izgovara i piše riječcu li u upitnim rečenicama • uljudno razgovara i sluša sugovornika u simuliranom telefonskom razgovoru • glasno čita ulomke književno umjetničkoga teksta poštujući vrjednote govorenoga jezika • samostalno piše kraće vezane tekstove prema zadanom poticaju • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • razvija radne navike • razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2-5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje.
RAZRED	3.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lana Tepes
CILJEVI	• Razvijati interes za čitanje, pisanje i stvaranje. • Poticanje na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje i recitiranje. • Poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajem i dramskim izrazom. • Obogatiti rječnik i kulturu izražavanja. • Upoznavanje s piscima i njihovim književnim djelima. • Poticanje kritičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom • povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu

	• se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta • pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor
CILJEVI	• Produbljivanje jezičnog znanja. • Razvijanje čitalačke kulture. • Poticanje kreativnog pisanja. • Razvijanje kritičkog mišljenja. • Razvijanje jezične radoznalosti. • Razvijanje medijske i digitalne pismenosti.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • čita i interpretira složenije književne tekstove • izražava i argumentira vlastiti doživljaj pročitano • razlikuje osnovne književne rodove i vrste • stvara vlastite priče, igrokaze i pjesme uz poštivanje osnovnih pravila strukture teksta • primjenjuje bogatiji rječnik i stilska sredstva • sudjeluje u raspravama • izražajno čita i glumi dijelove teksta • proširuje znanje o vrstama riječi i njihovim ulogama • prepoznaje i koristi sinonime • razlikuje standardni jezik i zavičajni govor te navodi primjere • osmišljava plakat, strip ili digitalnu priču na temelju pročitano • koristi se različitim izvorima pri istraživanju tema
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 2 do 7 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje.
RAZRED	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasminka Brkić
CILJEVI	• Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. • Poticati pisano i usmeno stvaralaštvo učenika. • Razvijati ljubav prema materinjem jeziku. • Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike. • Razvijati mišljenje i govor.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • proširuje znanje iz hrvatskog jezika • govornog jezika • proširuje redovni program dodatnim sadržajima • produbljuje jezičnu kulturu govorenja • obogaćuje rječnik • razvija stvaralačko pisanje i dramatizaciju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes u nastavi hrvatskog jezika.
RAZRED	4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonia Knežević
CILJEVI	• Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. • Poticati pisano i usmeno stvaralaštvo učenika. • Razvijati ljubav prema materinjem jeziku. • Razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike. • Razvijati mišljenje i govor.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • proširuje znanja iz hrvatskoga jezika • proširuje redovni program dodatnim sadržajima • produbljuje jezičnu kulturu govorenja • obogaćuje rječnik • razvija stvaralačko pisanje i dramatizaciju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 - 5 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	5. i 6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	Poticanje na kreativno izražavanje kroz dramatizaciju, pripovijedanje i recitiranje. • Poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajem i dramskim izrazom. • Bogaćenje rječnika. • Upoznavanje s piscima i njihovim književnim djelima. • Poticanje kritičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom • povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu i odrasle • se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta • pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima • razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 1 do 12 učenika
VREMENIK	Srijeda 8. sat (14:05–14:50)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik, postižu izvrsne rezultate u redovnoj nastavi te žele produbiti i proširiti znanje o engleskom jeziku i kulturi.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Suzana Rajković
CILJEVI	• proširiti znanje o jeziku i kulturama engleskog govornog područja. • steći nova znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika te ih aktivno primijeniti u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji • razvijati izražajne sposobnosti, komunikacijske vještine i govorno umijeće učenika • razvijati kulturalne i socijalne kompetencije • razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • proširuje znanja i upoznaje kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja • istražuje dodatne informacije online i dostupnom knjižnom fondu • razvija komunikacijsku kompetenciju, socijalne i interkulturalne kompetencije i kritičko razmišljanje • širi znanje o kulturama engleskog govornog područja • samostalno vlada stranim jezikom
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 3 do 8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik, postižu izvrsne rezultate u redovnoj nastavi te žele proširiti znanje o engleskom jeziku i kulturi engleskog govornog područja.
RAZRED	7. A, 7. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Ivanjek
CILJEVI	• Proširiti znanje o jeziku i kulturi engleskog govornog područja. • Steći nova znanja o jezičnim zakonitostima te ih aktivno primijeniti u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji. • Razvijati izražajne sposobnosti, komunikacijske vještine i govorno umijeće učenika. • Pripremiti učenike za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja. • Razvijati kulturalne i socijalne kompetencije. • Razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • proširuje znanja i upoznaje kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja • istražuje dodatne informacije online kroz različite medije te dostupnu literaturu na stranom jeziku • razvija komunikacijsku kompetenciju, socijalne i interkulturalne kompetencije te kritičko razmišljanje • rješava zadatke vezane uz jezik na razini analize i sinteze • proširuje znanje o kulturi i razlikama unutar engleskog govornog područja • samostalno vlada stranim jezikom kroz sve vještine
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik, postižu izvrsne rezultate u redovnoj nastavi i učenicima koji žele sudjelovati na natjecanju te produbiti i proširiti znanje o engleskom jeziku i kulturi.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana Marija Žagar
CILJEVI	• proširiti znanje o jeziku i kulturama engleskog govornog područja • steći nova znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika te ih aktivno primijeniti u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava zadatke vezane uz jezik na razini analize i sinteze. • se samostalno služi stručnom literaturom. • samostalno vlada stranim jezikom. • razvija kritičko razmišljanje. • razvija komunikacijsku kompetenciju. • čita odabrane tekstove na engleskom jeziku te ih analizira. • širi znanje o kulturama engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5-10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele i mogu naučiti više.
RAZRED	6.A, 6.B, 6C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Bosiljko Đerek
CILJEVI	• osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih • problemskih zadataka • produbljivanje • proširivanje matematičkih znanja • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	• razvijanje ljubavi prema matematici • produbljivanje matematičkih znanja • razvijanje samopouzdanja kod učenika • sudjelovanje učenika na matematičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad i timski rad • suradničko učenje • online nastava • zadavanje i upoznavanje učenika sa načinom rješavanja složenih matematičkih zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-15 učenika
VREMENIK	• Tijekom šk. god. 2025./2026., 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele i mogu naučiti više.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lidija Bešker
CILJEVI	• osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih problemskih zadataka • produbljivanje • proširivanje matematičkih znanja • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	• razvijanje ljubavi prema matematici • produbljivanje matematičkih znanja • razvijanje samopouzdanja kod učenika • sudjelovanje učenika na matematičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad i timski rad • suradničko učenje • online nastava • zadavanje i upoznavanje učenika sa načinom rješavanja složenih matematičkih zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-15 učenika
VREMENIK	• Tijekom šk. god. 2025./2026., 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji su zainteresirani za stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja Biologije.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Peterlin
CILJEVI	• upoznati učenike s eksperimentom • razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja • razvijanje intelektualnih vještina • osposobiti učenike za samostalnu izradu vježbi i pokusa
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava osnovnim vještinama postave i izrade pokusa • razvija sposobnosti za samostalan rad • sudjeluje u timsko-suradničkim oblicima rada • obilježava važne ekološki značajne datume • brine za lončanice u učionici Biologije • razvija osjećaj ljubavi prema prirodi te potiče zaštitu prirode • sudjeluje u projektima s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (natjecanje)
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • biljni i životinjski materijal

	• laboratorijsko posuđe • nastavna sredstva i pomagala
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA (GLOBE program)
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji su zainteresirani za stjecanje dodatnih znanja i vještina iz područja Biologije s naglaskom na GLOBE program .
RAZRED	7.A, 7.B, 8.A i 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Čulina
CILJEVI	• Razvijanje učeničke osjetljivosti za pitanja okoliša i stvaranje navike sustavnog promatranja • Integriranje i dublje razumijevanje prirodoslovnih sadržaja, uz iskustveno učenje s jedne i primjenu teoretskog znanja s druge strane • Usvajanje metodologije prirodoslovnog istraživanja i znanstvenog načina razmišljanja te donošenja zaključaka na temelju egzaktnih dokaza • Korištenje suvremene tehnologije (Internet, GPS, satelitske snimke, digitalni mjerni instrumenti...) te razvoj komunikacijskih vještina • Suradnja i umrežavanje škola na temelju sličnih interesa i ciljeva te međunarodno povezivanje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava osnovnim vještinama postave i izrade pokusa • razvija sposobnosti za samostalan rad • sudjeluje u timsko-suradničkim oblicima rada • obilježava važne ekološki značajne datume • razvija osjećaj ljubavi prema prirodi te potiče zaštitu prirode • sudjeluje u projektima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (natjecanje)
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • laboratorijsko posuđe • nastavna sredstva i pomagala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele i mogu naučiti više.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lidija Bešker
CILJEVI	• osposobljavanje učenika za rješavanje složenijih problemskih zadataka • produbljivanje • proširivanje matematičkih znanja • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	• razvijanje ljubavi prema matematici • produbljivanje matematičkih znanja • razvijanje samopouzdanja kod učenika • sudjelovanje učenika na matematičkim natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad i timski rad • suradničko učenje • online nastava • zadavanje i upoznavanje učenika sa načinom rješavanja složenih matematičkih zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10-15 učenika

VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./2026., 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele produbiti i proširiti svoja znanja iz predmeta Hrvatski jezik.
RAZRED	Učenici 7.a, 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marko Prpić
CILJEVI	- Poticati učenika na učenje dodatnih sadržaja. - Produbljivati znanja stečena na satu hrvatskog jezika - Potaknuti učenika na dodatno istraživanje jezičnih činjenica.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - produbljuje stečena znanja - uviđa širi kontekst učenja - stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak - pravopisnog i pravogovornog obrazovanja
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama - rad u paru - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 3 do 10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti: • u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada • za daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu • s interesima i sposobnostima • moguće sudjelovanje na smotrama i festivalima
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele produbiti i proširiti svoja znanja iz predmeta Hrvatski jezik.
RAZRED	8.A, 8. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek
CILJEVI	• Poticati učenika na učenje dodatnih sadržaja. • Produbljivati znanja stečena na satu Hrvatskog jezika. • Potaknuti učenika na dodatno istraživanje jezičnih činjenica. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • produbljuje stečena znanja • uviđa širi kontekst učenja • stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog i pravogovornog obrazovanja
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5-10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju poseban interes za geografske sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovnoj nastavi.
RAZRED	5.A, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8. A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina
CILJEVI	• Razvijati interes učenika za geografiju. • Poticati učenike na samostalan rad i korištenje raznovrsnih izvora znanja. • Usvajati dodatna znanja o prirodno-geografskim procesima i pojavama na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini te njihovoj međuovisnosti. • Usvajati dodatna znanja o društveno-geografskim procesima i pojavama na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini te njihovoj međuovisnosti. • Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza. • Razvijati sposobnost iznošenja geografskih znanja u verbalnom, kvantitativnom i grafičkom obliku. • Pripremati učenike za natjecanje iz geografije (sudjelovanje na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • aktualizira usvojene sadržaje praćenjem informativnih emisija, tiska i interneta • aktivno promatra svijet oko sebe • povezuje nastavne sadržaje te ih primjenjuje u praksi

	• objedinjuje podatke i zanimljivosti vezanih za određenu temu • izražava se kreativno • razvija ekološku svijest i odgovoran odnos prema okolišu • rješava zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • istraživački rad • projektni rad • izvanučionička nastava • terenski rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje-pisano praćenje učeničkih postignuća • vrednovanje kao učenje-samoprocjena, vršnjačko vrednovanje • vanjsko vrednovanje-sudjelovanje na natjecanjima.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA - POVIJEST
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele produbiti i proširiti svoja znanja iz predmeta Povijest.
RAZRED	5. i 6. razredi

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dorian Čemer
CILJEVI	• Produbiti i proširiti znanja iz redovne nastave kroz dodatne sadržaje i primjere. • Razvijati interes i znatiželju za povijest kroz istraživačke aktivnosti, projekte, igre uloga i rad s izvorima. • Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost postavljanja pitanja o prošlosti. • Poticati povezivanje povijesnih događaja i procesa s današnjicom i svakodnevnim životom učenika. • Razvijati vještine samostalnog učenja (korištenje literature, enciklopedija, interneta i drugih izvora). • Njegovati kulturnu i nacionalnu baštinu te poštivanje različitosti i univerzalnih vrijednosti. • Razvijati komunikacijske vještine kroz rasprave, prezentacije i zajednički rad.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: • Objasniti povijesne pojmove i procese na višoj razini od osnovne nastave. • Povezivati uzroke i posljedice povijesnih događaja u vremenu i prostoru. • Samostalno istražiti i predstaviti povijesnu temu koristeći se različitim izvorima. • Kritički analizirati povijesne izvore (tekstualne, slikovne, materijalne). • Sudjelovati u raspravi i iznositi vlastito mišljenje o povijesnim pitanjima. • Prepoznati i cijiniti važnost povijesne baštine u lokalnoj zajednici i šire. • Primijeniti stečeno znanje u kreativnim zadacima (plakati, prezentacije, projekti).
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 10 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA – POVIJEST
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele dodatno proširiti sadržaje određene Kurikulumom nastave Povijesti.
RAZRED	7.A, 7.B, 8A i 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Beribak Gačić
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu Povijesti. • Podupirati interes za uzročno -posljedično razmišljanje, kritičko čitanje i pisanje. • Usmjeravati učenike prema multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. • Potaknuti učenike na istraživanje zavičajne povijesti. • Potaknuti učenike na rješavanje problemskih situacija uz komunikaciju i suradnju. • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. • Analizirati povijesne izvore.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i traži odgovore na pitanja • razvija timski rad te osjećaj odgovornosti tijekom rješavanja zadataka

	• istražuje i objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • prikuplja i analizira podatke putem interneta, stručne literature i tiska za realizaciju projekata • objava na razrednoj stranici ili na web stranici škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (natjecanja učenika na različitim razinama)
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće će za učenike od 1. do 8. razreda organizirati izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MENTALNE MAPE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima nižih razreda koji žele naučiti primjenjivati mentalne mape u učenju.
RAZRED	1. – 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
CILJEVI	• Razvijati lijevu i desnu polovicu mozga. • Osloboditi kreativnost učenika. • Usvojiti principe kreiranja mentalnih mapa. • Olakšavati razumijevanje i pamćenje materije, te ponavljanje i izlaganje naučenog. • Usvojiti pozitivan odnos prema radu, prema sebi i prema drugima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija kreativno mišljenje • razvija sliku o sebi • razvija svoje potencijale • povezuje pojmove u smislenu cjelinu • razvija koncentraciju • razvija smisao za organizaciju • upravlja emocijama i ponašanjem • promiče solidarnost u razredu
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 - 15 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TESLIĆI
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima.
RAZRED	1. – 2. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Dogančić
CILJEVI	• Upoznati NTC sustav učenja • Razvijati divergentno mišljenje • Razvijati intelektualne i motoričke sposobnosti • Učiti kroz igru • Provodite projekte iz područja građanskog odgoja, • Razvijanje kreativnosti, rješavanje problema i kritičkog mišljenja kroz praktične projekte. • Poticanje timskog rada i socijalnih vještina kroz grupne aktivnosti • Razvijanje motoričkih sposobnosti i finih motoričkih vještina • Poticanje interesa za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku (STEM) • Upoznavanje osnovnih principa građanskog odgoja kroz društveno korisne projekte
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. • izrađuje jednostavne predmete koristeći različite materijale i alate

	• identificira problem i predlaže moguća rješenja koristeći kreativne metode • sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • koristi igru kao metodu učenja za razvijanje logičkog mišljenja i rješavanje problema • razvija sliku o sebi • razvija radne navike • razvija komunikacijske kompetencije. • suradnički uči i radi u timu. • upravljanje informacijama • primjena strategija učenja i rješavanje problema • kreativno misli • kritičko misli • oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALA ČITAONICA
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 1. i 2. razreda sa ciljem da ih upozna sa svijetom knjiga, razvija ljubav prema čitanju i potiče razvoj temelja pismenosti. Aktivnost će doprinijeti razvijanju osnovnih čitalačkih vještina, kao i usmjeravanju pažnje na važnost knjige i kulture čitanja u svakodnevnom životu.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Pokas Tusić
CILJEVI	• Učenici će usvojiti osnovne vještine čitanja i interpretacije tekstova, prepoznavanje osnovnih likova, radnje i prostora. • Učenici će usvajati osnovne jezične strukture kroz razmjenu iskustava i izražavanje svojih dojmova o pročitanim tekstovima. • Razvijanje izražajnih sposobnosti kroz stvaranje vlastitih likova, priča i ilustracija. • Poticanje suradničkog učenja, zajedničkog čitanja, te dijaloga o knjigama među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • će moći prepoznati osnovne elemente teksta (likove, radnju, poruke) i interpretirati ih jednostavnim riječima. • će moći usmeno izložiti svoja razmišljanja o pročitanim pričama i bajkama, koristeći jednostavan jezik. • će moći osmisliti i ispričati vlastitu priču ili bajku temeljem pročitanih djela. • će moći razlikovati bajke, priče, pjesme, i druge književne oblike, kao i povezati ih sa svakodnevnim životom.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKI ZBOR
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima pjevanje predstavlja zadovoljstvo i imaju izraženi smisao za melodiju i ritam.
RAZRED	2.- 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Kalajžić Golac
CILJEVI	• Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. • Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. • Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. • Razvijati emocionalnu inteligenciju. • Razvijati empatiju prema potrebitima. • Razvijati zajedništvo.
OČEKIVANI ISHODI	• Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja. • Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti te raditi na samopouzdanju i razvoju sebe kao osobe. • Zajedničkom radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima • Otkriti empatičnu osobu u sebi i raditi na razvoju sebe kao pozitivnog primjera drugim učenicima

NAČIN REALIZACIJE	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60
VREMENIK	Tri puta tjedno po 60 minuta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samo izvrsno
TROŠKOVNIK	Po potrebi troškovi snimanja, troškovi prijevoza te kotizacije za festivale.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EKO GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju interes za očuvanje prirode.
RAZRED	Od 2. do 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen
CILJEVI	• Razviti ekološku svijest kod učenika. • Zainteresirati učenike za ekološke teme i isticati važnost očuvanja okoliša i potrebe za održivim razvojem. • Usvojiti temeljne pojmove iz ekologije, recikliranja, klimatskih promjena i održivog razvoja. • Sudjelovanje u ekološkim projektima i akcijama (sadnja biljaka, prikupljanje otpada, reciklaža, uređenje školskog vrta itd. • Razvijati navike ekološki prihvatljivog ponašanja u školi i izvan nje (štednja energije, racionalna potrošnja vode, pravilno odlaganje otpada) • Provoditi jednostavna istraživanja (analiza otpada u

	školi), izrađivati plakate, informativne materijale, sudjelovati u kampanjama i natjecanjima s ekološkom tematikom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • navodi lokalne ekološke probleme • razlikuje vrste otpada i pravilno ih razvrstava u označene spremnike • sudjeluje u aktivnostima kao što su čišćenje okoliša, sadnja biljaka, uređivanje školskog vrta, izrada recikliranih proizvoda • sudjeluje u izradi plakata, letaka, prezentacija ili radionica za druge učenike • aktivno doprinosi radu Eko grupe, uvažava mišljenje drugih i dijeli zadatke u grupi • izrađuje prijedlog akcije, kampanje ili promjene u ponašanju koja bi pozitivno utjecala na školsku zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • praktični rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • hamer papir • zemlja • sadnice bilja • rukavice • platnene vrećice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI MATEMATIČARI
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje i žele znati više.
RAZRED	Od 2. do 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko
CILJEVI	• Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poboljšati razumijevanje matematičkih odnosa i procesa. • Podučiti učenike kako učiti. • Razvijati dodatan interes prema matematičkim sadržajima. • Priprema za matematička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u rješavanju problemskih i jednostavnih zadataka • prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja • zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000 • množi i dijeli u okviru tablice množenja • povezuje poznate geometrijske objekte • primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima • određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti, slovo kao znak za broj • služi se jedinicama za novac

	• procjenjuje, mjeri, opisuje i crta dužine zadane duljine • procjenjuje i mjeri vremenski interval • određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć • rješava složenije problemske situacije i mozgalice • rješava problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 1000 • rješava problemske zadatke množenjem i dijeljenjem • rješava logičke zagonetke • igra matematičke igre
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 – 20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZNATIŽELJNI ISTRAŽIVAČI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima zainteresiranim za prirodne i društvene znanosti te istraživanje tema povezanih s prirodom.
RAZRED	Od 2. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lara Branilović

CILJEVI	• Poticati na istraživanje, proučavanje i suradničko učenje. • Probuditi maštu i razvijati apstraktno mišljenje. • Probuditi znatiželju i zanimanje za prirodne i društvene znanosti, umjetnost, različite kulture, ekologiju, evoluciju i slično. • Povećati zanimanje za određenu temu. • Poticanje jezično-komunikacijskih vještina u izražavanju. • Razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja. • Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje i istražuje planete Sunčevog sustav • upoznaje i istražuje oblake, vrste oblaka, prirodne pojave i njihove promjene • upoznaje i istražuje dijelove vulkana • upoznaje i istražuje kontinente, države i njihova obilježja • upoznaje i istražuje životinje, njihova obilježja, staništa i sl. • upoznaje različite kulture i njihove običaje • izvoditi pokuse i sudjelovati u izvođenju pokusa • samostalno odabire temu za istraživanje • slijedi upute kako provesti istraživanje o temi koja ga zanima i u dogovorenom roku samostalno ili uz potrebnu pomoć učiteljice izvršava zadatak • rezultate rada predstavlja razredu ili skupini (prezentacija, slike, plakat...) • istražuje, gradi i predstavlja svoj rad o temi koja ga interesira • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE	• rad s didaktičkim materijalima • izvođenje pokusa • prezentiranje • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • didaktički materijali

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DIGITALNI ISTRAŽIVAČI
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda. Učenici će se upoznati s osnovama programiranja, raditi na stvaranju vlastitih digitalnih projekata i učiti kako koristiti digitalne alate i tehnologije za stvaranje praktičnih rješenja. Aktivnost će omogućiti učenicima da razvijaju vlastite ideje kroz 3D modeliranje i printanje, koristeći napredne alate.
RAZRED	3. i 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanja Ivičić
CILJEVI	• Upoznati učenike s mikro računalom micro:bit • Upotreba digitalnih alata i tehnologija • Upoznavanje s 3D modeliranjem i printanjem • Razvijanje vještina programiranja • Poticanje timskog rada i suradnje • Samostalna izrada vlastitih projekata
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvode jednostavnan zadatak

	• učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije • Razvit će sposobnosti za modeliranje i dizajniranje u 3D okruženju. • Naučit će koristiti 3D printere i druge digitalne tehnologije za stvaranje fizičkih objekata. • Učenici će razviti suradničke vještine kroz grupni rad i zajedničke projekte. • Aktivnost će potaknuti učenike na daljnje usavršavanje i istraživanje digitalnih tehnologija.
NAČIN REALIZACIJE	• u informatičkoj učionici učenici će koristiti alat za programiranje micro:bit-a • online učionica: učenici će koristiti programe koji će im na zabavan način približiti svijet programiranja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama • sudjelovanje na natjecanju Infokup
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKRINJICA ZABORA VLJENIH IGARA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pokazuju dodatan interes za tradicijsku baštinu i tradicijske igre Republike Hrvatske.
RAZRED	od 2. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić

CILJEVI	• Upoznati i igrati tradicionalne dječje igre. • Razvijati spretnost, suradnju i kreativnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • objašnjava pravila igre • poštuje pravila igre • surađuje u skupini
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• do 20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • rekviziti

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOMAĆINSTVO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 2. do 4. razreda.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Bobanac Žižić
CILJEVI	• razvoj fine motorike • razvoj različitih vještina za primjenu u kućanstvu

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. • Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom vune i kačkalice izrađujući razne uporabne predmete
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6-8 učenika
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Pribor za kukičanje – snose roditelji

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	LIKOVNA GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele usavršiti svoje likovne tehnike i steći dodatna znanja s područja likovne kulture.
RAZRED	Od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasminka Brkić
CILJEVI	• Upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta Razvijati spretnost, suradnju i kreativnost.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati svoj osobni doživljaj nekih poznatih likovnih djela • razvijati socijalne i građanske kompetencije • razvijati upornost i samostalnost u radu • kreativno se izražavati
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 10 - 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DJEČJE PJESME NA ENGLISKOM JEZIKU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele kroz zabavne aktivnosti poput pjevanja i recitiranja proširiti rječnik, poboljšati izgovor te razviti slušne i govorne vještine na engleskom jeziku.
RAZRED	učenici 2., 3. i 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonia Knežević
CILJEVI	• Razvijati vještinu slušanja i razumijevanja engleskog jezika kroz pjesme. • Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u pjevanju i recitiranju na engleskom jeziku. • Obogaćivati rječnik učenika kroz ritmičke strukture jezika. • Unaprijediti izgovor i jezičnu fluentnost učenika kroz ponavljanje i usvajanje stihova.

	• Razvijati svijest o kulturi i tradiciji zemalja engleskog govornog područja. • Poticati kreativnost i izražavanje kroz glazbu i pokret. • Jačati samopouzdanje učenika u korištenju stranog jezika u opuštenom i zabavnom okruženju. • Unaprijediti slušno razumijevanje kroz prepoznavanje ključnih riječi i fraza u pjesmama. • Poboljšati timski rad i suradnju učenika kroz zajedničko izvođenje pjesama. • Razvijati ritmičke i glazbene vještine učenika kroz povezivanje jezika i glazbe.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i razumije osnovne riječi i fraze iz pjesama i brojlica na engleskom jeziku • sudjeluje u pjevanju i recitiranju na engleskom jeziku • proširuje svoj vokabular kroz učenje novih riječi i izraza • pravilno izgovara riječi i fraze koje se pojavljuju u pjesmama • povezuje pjesme s kulturnim kontekstom engleskog govornog područja • koristi gestikulaciju i pokrete kako bi pratio pjesme i brojlice • prepoznaje i reproducira ritam i melodiju pjesama • surađuje s drugim učenicima u grupnim aktivnostima i izvođenju pjesama
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 8 do 12 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMSKA SKUPINA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele upoznati dramske igre i tehnike koje će primjenjivati kroz dramske izvedbe tijekom školske godine.
RAZRED	od 2. do 4.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lana Tepeš
CILJEVI	• Upoznati se s dramskim igrama i tehnikama • Dramatizacija književnih tekstova • Razvoj socijalnih vještina i timskog rada • Poticanje suradničkog učenja • Razvijanje komunikacijskih vještina
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • navodi osnovne elemente dramskog stvaralaštva (lik, radnja, scena) • objašnjava kako se emocije i poruke prenose verbalnim i neverbalnim sredstvima • koristi naučene dramske tehnike • analizira ulogu pojedinog lika u kontekstu cjeline djela • sudjeluje u zajedničkoj izvedbi predstave
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 20
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	AMERIČKI KUTAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. razreda zainteresiranim za otkrivanje američkih običaja, hrane, glazbe, sportova i svakodnevnog života.
RAZRED	5.a, 5.b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Suzana Rajković
CILJEVI	• upoznati učenike s osnovama američke kulture, tradicije i načina života • razvijati interes za istraživanje drugih kultura i njihovo uspoređivanje s vlastitom • poticati aktivno korištenje engleskog jezika kroz igru i kreativne aktivnosti • razvijati kulturu slušanja, suradnje, suradničkog učenja i izražavanja na engleskom jeziku • povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta • potaknuti znatiželju i motivaciju za daljnje učenje engleskog jezika i stranih jezika općenito
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i imenuje osnovne simbole i znamenitosti SAD-a (zastava, Statue of Liberty, White House, poznati gradovi) • opisuje i uspoređuje američke i hrvatske praznike • imenuje i prepoznaje tipična američka jela i jednostavne sportske igre • sudjeluje u jednostavnim aktivnostima na engleskom jeziku (igra, pjesma, ples, plakat, kratki dijalog) • izrađuje kreativne radove (plakate, stripove, maske, jelovnike) povezane s američkom kulturom • prepoznaje osnovne glazbene stilove i plesne korake tipične za američku kulturu • suradnički radi u paru ili skupini i predstavlja rezultate svojeg rada • izražava vlastite ideje i stavove jednostavnim engleskim rečenicama • koristi engleski jezik u autentičnim situacijama na način primjeren dobi (pjesme, igre, dramatizacija)

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni i uredski materijal • didaktički materijali • materijali za degustaciju

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NOGOMET
NAMJENA	Namijenjeno je svim učenicima škole od 5. do 8. razreda koji žele biti tjelesno aktivni te naučiti osnove nogometa.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tomislav Milković, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
CILJEVI	• omogućiti učenicima kvalitetno organizirano provođenje slobodnog vremena • stvaranje navike redovitog bavljenja sportskom aktivnošću radi podizanja kvalitete života • prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja • sportskim aktivnostima utjecati na mentalni, socijalni i fizički razvoj učenika

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno organizira aktivnost • aktivno sudjeluje uz poštivanje svih pravila ponašanja • učenik uvažava različitosti među učenicima • učenik poznaje i primjenjuje osnovne elemente tehnike i taktike igre
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • provođenje natjecanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika
VREMENIK	prema tjednom zaduženju nastavnika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • organizacijom i provedbom natjecanja te rangiranjem u odnosu na rezultate na natjecanju
TROŠKOVNIK	• sportska oprema (lopte i dresovi) te nagrade za natjecanje (200€)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALO NIZOZEMSKOG / EEN BEETJE NEDERLANDS
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji se žele upoznati s osnovama nizozemskog jezika i kulture.
RAZRED	5. – 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana-Marija Žagar
CILJEVI	• upoznati učenike s nizozemskim jezikom i kulturom • razvijati razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture • uočavati lingvističke sličnosti • usvojiti osnove nizozemskog jezika

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upotrebljava riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući nizozemski sustav glasova. • razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. • preslikava jednostavne učestale riječi i kratke rečenice. • uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VJEROZNANCI
NAMJENA	Učenicima koji žele kroz mini hodočašća u Gradu Zagrebu, kreativni rad i igru još više produbiti svoju vjeru i spoznanje o Bogu i njegovoj Crkvi, sebi i bližnjemu i naučiti kako još bolje i ljepše živjeti u ljudskoj zajednici.
RAZRED	od 3. do 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• upoznati i opisati živote svetaca te na osnovu njihovih života spoznati da smo i mi pozvani biti isusovi učenici

	• razvijati sposobnost molitve, usmenog izražavanja, povezivanja riječi i pokreta u scenskom izražavanju kroz glumu i ples • upoznati se sa značenjem jubileja i hodočašća u Katoličkoj Crkvi • razvijati maštu i kreativnost likovnim izražavanjem • suosjećati s onima koji žive u neimaštini i bijedi i ako je moguće pružati im riječ utjehe te konkretnu pomoć
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • opisuje i iznosi činjenice iz života nekih svetaca i potaknut njihovim životima izražava ljubav prema bližnjima po uzoru na svece njeguje samopoštovanje prema samome sebi i vlastitom radu i cijeni drugoga kao ljubljeno dijete Božje. • izrađuje crteže, slike i literarne radove o Isusovom životu, životu Crkve i svetaca i te radove šaljemo u Mali koncil (Mak) i na natječaj 11. Susret hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić” • opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. • u susretu s franjevkama i franjevcima otkriva djela milosrđa koja oni vrše u Crkvi i društvu. • objašnjava teološko i eklezijalno značenje jubileja u Katoličkoj Crkvi. • opisuje značenje hodočašća u Katoličkoj Crkvi te navode najpoznatija svjetska i hrvatska hodočasnička mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje • obrada nastavnih tema molitvenim, usmenim, pisanim, likovnim, glazbenim i scenskim izražavanjem i igrom • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima i kršćanskoj zajednici • posjet grobu bl. Ivana Merza u Bazilici Srca Isusova • posjet grobu sluga Božjeg Ante Antića u Crkvi Majke Božje Lurdske • obilazak Crkve Rođenja Blažene Djevice Marije • posjet grobu sluga Božjeg biskupa Josipa Langa u Crkvi Pohoda Blažene Djevice Marije • posjet grobu bl. Alojzija Stepinca u zagrebačkoj katedrali

	• posjet grobu sluge božjega Vendelina Vošnjaka u Crkvi svetog Franje Asiškog • posjet Svetišu Gospe od Kamenitih vrata • posjet Bazilici svetog Antuna Padovanskog u Zagrebu • posjet Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke • posjet Samostanu Pohoda Marijinog • posjet grobu službenice božje Marice Stanković na Mirogoju • posjet Crkvi Marka Križevčanina
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 - 25 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vjeroučiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KLUB MLADIH TEHNIČARA – MAKETARSTVO I MODELARSTVO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji iskazuju interes u izradi maketa, modela i tehničkih tvorevina.
RAZRED	od 3. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ines Kresoja
CILJEVI	• usvajanje vještina izrade modela i maketa tehničkih tvorevina • kroz praktične aktivnosti učenici stječu znanja i vještine iz područja obrade različitih materijala • usvajaju siguran način rukovanja alatima za obradu materijala u skladu sa zaštitom na radu

	• učenici stječu pozitivna socijalna iskustva u odnosu prema radu, školi, društvu i sebi samima
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • u domeni dizajniranja i dokumentiranja izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. • predstavlja izrađenu tehničku tvorevinu.
NAČIN REALIZACIJE	• pojedinačni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 - 25 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK	• šperploča • hamer papir • ljepilo za drvo • brusni papir • pilice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	EKO GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele steći dodatno znanje iz ekologije i prirode.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Peterlin
CILJEVI	• Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • donosi odluke o razvitku društva u budućnosti • stječe dodatna znanja iz ekologije i prirode • aktivno sudjeluje u projektima za koje pokazuje interes i kreativnost • razvija sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada • ovladava osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad • istraživanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • zemlja • sadnice bilja • rukavice

	• posude za biljke • pribor za sadnju biljaka
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PUB QUIZ PRAVI UMNI BOOM
NAMJENA	Namijenjeno učenicima šestih i sedmih razreda koji žele proširiti znanje iz različitih područja, te naučiti dodatne tehnike za lakše učenje.
RAZRED	6. i 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Ivanjek
CILJEVI	• Razvijati suradničko učenje i timski rad. • Razvijati pažnju i koncentraciju. • Poticati kreativnost učenika. • Usvojiti i poštivati pravila. • Olakšavati razumijevanje i pamćenje kroz grupni i timski rad. • Razvijati sposobnost percepcije i kreativnog rješavanja zadataka. • Usvojiti pozitivan odnos prema radu, prema sebi i prema drugima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija sliku o sebi • razvija radne navike • razvija komunikacijske kompetencije. • suradnički uči i radi u timu. • razvija kreativno mišljenje • razvija svoje potencijale • povezuje pojmove u smislenu cjelinu • razvija koncentraciju • razvija smisao za organizaciju • upravlja emocijama i ponašanjem • promiče solidarnost u razredu
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• Fotokopirni papir, školska računala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DRAMSKA GRUPA <i>Prva replika</i> (Svaka priča počinje jednom replikom)
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele razvijati sposobnost izražavanja primjeren sceni (pozornici) te učenicima koji žele razvijati sposobnost izražavanja zadanih osjećaja i uloga.
RAZRED	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek
CILJEVI	• Razvijanje govornog izražavanja. • Stjecanje vještina javnog govorenja, kreativnosti. • Razvijanje društvenih sposobnosti i vještina (socio-emocionalna inteligencija). • Osposobljavanje učenika za izvedbu predstave. • Razvijanje međusobnog povjerenja u grupi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija poticajne odnose u skupini • razvija tjelesni i govorni izraz • osmišljava ideje i predstavlja ih grupi • razvija vještine uprizorenja zamišljenog • poštuje scenske i dramske zakonitosti • razvija opažanje, izražajnost i stvaralačku maštu • razvija ritam i pokret

	• razvija glasovne mogućnosti i poboljšava izgovor • poboljšava verbalno izražavanje i ekspresiju • razvija tjelesnu ekspresiju • sudjeluje u školskim predstavama
NAČIN REALIZACIJE	• rad na računalu • individualni rad • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje - tijekom rada u skupini • vrednovanje kao učenje - tijekom rada u skupini Rezultati će se koristiti: • u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada • za daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima • moguće sudjelovanje na smotrama i festivalima
TROŠKOVNIK	• izrada i nabava kostima za predstavu • nabava scenskih rekvizita • troškova fotokopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANASTAVNA AKTIVNOST ZAG (Zajednica aktivnih građana)
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda koji žele razvijati građanske kompetencije, razumjeti svoju ulogu u demokratskom društvu te aktivno sudjelovati u životu razreda, škole i zajednice. Ovom se izvannastavnom aktivnošću učenike osposobljava za kritičko promišljanje, odgovorno djelovanje i sudjelovanje u rješavanju problema važnih djeci i mladima.
RAZRED	5. – 8. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina
CILJEVI	• Usvajanje demokratskih vrijednosti i razvijanje građanskih kompetencija. • Razumjeti da je pravo i odgovornost građana u demokraciji nadgledanje postupka vlasti. • Koristiti alate za analizu vlasti. • Upoznavanje i uvođenje učenika u metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja. • Upoznavanje s pojmom javne politike. • Upoznavanje s Ustavom RH. • Raspravljati o problemima koji su bliski djeci i mladima. • Uključiti se u rješavanje problema u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu • smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas • preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore • zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji • smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi • prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene) • objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. • predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima • koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji • koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba • čuva javno dobro • sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti • promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo.

NAČIN REALIZACIJE	• radionice • debate • simulacije i igranje uloga • učenje otkrivanjem • suradničko učenje • interaktivno učenje i poučavanje • zakonodavna rasprava • izvanučionička nastava • istraživački projekti • podcast
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje-pisano praćenje napretka učenika, praćenje i usmjeravanje učenika u izlaganju • vrednovanje kao učenje -zajednička analiza i kritički osvrt, samoprocjena
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • troškovi izvanučioničke nastave • troškovi digitalne opreme

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STEM 3D MAKERS GROUP
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima kako bi upoznali i koristili različite platforme namijenjene 3D modeliranju i 3D ispisu, te kako bi se upoznali s različitim mogućnostima novih tehnologija u rješavanju stvarnih životnih problemskih situacija.
RAZRED	Učenici predmetne nastave, 5. – 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Bosiljko Đerek

CILJEVI	• Poticanje učenika na kreativno razmišljanje i stvaranje vlastitih ideja za 3D modele. • Razvijanje sposobnosti vizualizacije i dizajniranja trodimenzionalnih objekata. • Demonstriranje i primjena geometrijskih pojmova stvaranjem 3D modela. • Učenje o volumenu, površini, različitim geometrijskim oblicima i njihovim svojstvima. • Poticanje učenika na suradnju u timovima kako bi zajednički stvorili 3D modele. • Poticanje analize problema i pronalaženje rješenja iterativnim procesom stvaranja 3D modela. • Razvijanje sposobnosti prilagodbe i ispravljanja grešaka tijekom procesa stvaranja. • Učenje osnovnih vještina rada s digitalnim alatima za modeliranje i ispisivanje 3D objekata. • Razumijevanje osnovnih principa softvera za 3D modeliranje. • Integriranje 3D modeliranja s drugim predmetima kao što su znanost, povijest, umjetnost ili tehnologija. • Primjena znanja i vještina iz različitih predmeta u stvaranju 3D modela. • Pružanje učenicima priliku vidjeti rezultate svog rada kroz fizičke 3D ispisane modele. • Ohrabrivanje učenika da istraže svoje interese i talent u stvaranju 3D modela. • Informiranje učenika o važnosti održivosti kroz ispisivanje 3D objekata od recikliranih materijala. • Poticanje na razmišljanje o održivim rješenjima i uporabi tehnologije za smanjenje otpada. • Upoznavanje učenika s područjem 3D modeliranja i ispisivanja koje može biti korisno u budućim karijerama, kao što su inženjerstvo, dizajn, arhitektura i slično.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • usvaja planirane sadržaje programa, kreativno dizajnira 3D objekte i ispisuje ih pomoću 3D pisaa
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • suradničko učenje • online nastava

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 10 do 20 učenika
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	Online konekcija, umrežena računala, 3D pisač, filament za 3D ispis, programska podrška 150 eura

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI VOLONTERI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele upoznati vrijednosti, ulogu i značenje volontiranja te steći iskustvo volontiranja
RAZRED	5. – 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Prepoznati važnost volonterskog rada te sudjelovati u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi i užoj zajednici. • Potaknuti i njegovati humanitarni i karitativni izraz u učenika. • Osvijestiti važnost pomaganja te senzibilizirati djecu za potrebe drugih ljudi u našoj zajednici. • Razvijati različite oblike humanitarne djelatnosti. • Razvijati trajan osjećaj (senzibilitet) za potrebe i pomaganje ugroženima (bolesnima, starima, napuštenima). • Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, karitativnih znanja, navika, vještina i ponašanja te primjenjivanje istih. • Informirati se i pratiti aktualna zbivanja u svijetu pomaganja i volontiranja. • Tražiti moguće načine humanitarnog djelovanja

	(pojedinačnog ili u zajednici). • Sudjelovanje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima škole.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje potrebite • aktivno djeluje na pružanju pomoći, volontiranju i osmišljavanju kreativnih način prikupljanja pomoći za potrebite • uči i razvija vještine različitog humanitarnog karitativnog djelovanja (volontiranje) razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti • prilikom rješavanja zadataka • upoznaje, vježba i planira različite karitativne djelatnosti (kreirati i predlagati nove odlike djelovanja) • prati aktualna zbivanja u medijima (internet, televizija, novine, radio) • bilježi, informira se i dovoditi u vezu s aktivnostima grupe • postavlja pitanja i traži i predlaže najbolja rješenja • razvija toleranciju i timski rad
NAČIN REALIZACIJE	• suradničko učenje • rad u paru • radionice • posjet domu za nezbrinutu djecu, staračkom domu i pučkoj kuhinji
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 – 14 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• povratne informacije korisnika pružene pomoći. • osobni doprinos radu i kreativnost • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni plakati • digitalni školski časopis • suradnja s roditeljima
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VJERONAUČNA GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji žele dodatno naučiti i primjenjivati vjeronaučne sadržaje.
RAZRED	5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Razvijati i njegovati zajedništvo i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja. • Povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu. • Produbljivati znanja o vjerskim i biblijskim temama. • Senzibilizirati učenika za općeljudske i vjerničke vrijednosti. • Proširiti znanje o liturgiji i duhovnoj pripremi za blagdane Božić i Uskrsa. • Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, karitativnih znanja, navika, vještina i ponašanja te primjenjivanje istih.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje različite vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu • uči i razvija vještine različitih vjerničkih i općeljudskih vrijednosti • razvija toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • dovodi se u vezu s aktivnostima grupe • postavlja pitanja i traži i predlaže najbolja rješenja • razvija toleranciju i timski rad
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • radionice • posjeti drugim crkvenim zajednicama, izložbama ili drugim prigodnim događanjima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	2 – 14 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• osobni doprinos radu i kreativnost • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni plakati • digitalni školski časopis
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POVIJEST PUTOVANJA
NAMJENA	Poticati učenike na istraživanje i povezivanje povijesnih i geografskih sadržaja kroz temu putovanja. Razvijati interdisciplinarni pristup: razumjeti kako su se ljudi kretali i putovali od prapovijesti do suvremenog doba. Povezati prošlost i sadašnjost kroz zanimljive priče, karte, putopise i moderne oblike putovanja. Njegovati znatiželju, kreativnost i istraživačke vještine učenika kroz projektni i timski rad. Učenicima približiti važnost putovanja za razvoj kulture, trgovine, znanosti i globalizacije.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dorian Čemer
CILJEVI	• Upoznati razvoj putovanja kroz povijest – od prvih migracija ljudi, trgovačkih putova, otkrića novih kontinenata do suvremenih oblika turizma. • Razumjeti ulogu geografskih otkrića i tehničkih inovacija u širenju svijeta ljudi (kompas, brodovi, vlakovi, avioni). • Povezati povijesne događaje s geografskim prostorima (npr. Put svile, putovanje Marka Pola, Kolumbo i Novi svijet). • Razvijati sposobnost čitanja i interpretacije karti u kontekstu putovanja i istraživanja.

	• Potaknuti kreativno izražavanje kroz izradu plakata, karata, dnevnika putovanja, prezentacija i kratkih igrokaza. • Osnažiti timski rad i komunikaciju među učenicima kroz zajedničke projekte i istraživanja. •
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Opisati glavne oblike putovanja u različitim razdobljima povijesti. • Povezati povijesna putovanja s geografskim prostorima i kartama. • Objasniti važnost putovanja za razmjenu dobara, ideja i kultura. • Prepoznati značajna povijesna putovanja i putnike (npr. Marko Polo, Kolumbo, Magellan). • Kritički promišljati razlike između putovanja u prošlosti i modernih putovanja. • Kreativno predstaviti povijesno putovanje kroz projekt, plakat, prezentaciju ili mapu puta. • Pokazati interes za istraživanje i bolje razumijevanje povezanosti povijesti i geografije.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 15 učenika
VREMENIK	• prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • rekviziti • hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNOST U PROMETU
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. razreda s ciljem razvijanja prometne kulture i osvješćivanja o sigurnom ponašanju u prometu. Kroz igru, praktične vježbe i digitalne sadržaje učenici stječu znanja i vještine potrebne za sigurno sudjelovanje u prometu.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej
CILJEVI	• Razvijati prometnu kulturu i sigurnosnu svijest kod učenika. • Naučiti pravilna ponašanja u ulozi pješaka, biciklista i putnika. • Razumjeti osnovne prometne znakove i njihovo značenje. • Učiti kroz digitalne i praktične sadržaje. • Poticati suradnju i timski rad kroz zajedničke zadatke i vježbe. • Povezati znanje s vlastitim iskustvima i svakodnevnim prometnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: • Prepoznati i objasniti osnovne prometne znakove koji se odnose na pješake, bicikliste i putnike. • Primijeniti osnovna pravila sigurnog kretanja pješaka (hodanje nogostupom, prelazak preko ceste, korištenje semafora i pješačkog prijelaza). • Opisati i pokazati pravila sigurnog ponašanja biciklista (obavezna oprema, vožnja biciklističkom stazom, poštivanje znakova). • Demonstrirati ispravno ponašanje putnika u automobilu i javnom prijevozu (korištenje pojasa, sjedanje na stražnjem sjedalu, kulturno ponašanje). • Razlikovati ispravna i neispravna ponašanja u prometu. • Primijeniti prometna pravila u praktičnim vježbama i igrama uloga (sigurno kretanje, čekanje autobusa, vožnja bicikla).

	- Analizirati rizične situacije u prometu (nepažnja, upotreba mobitela, prelazak na crveno svjetlo) i predložiti ispravne postupke. - Kreativno izraziti prometna znanja kroz plakate, stripove, poruke i dramske igre. - Razviti prometnu kulturu i svijest o odgovornosti za vlastitu i tuđu sigurnost u prometu. - Surađivati u skupini kroz zajedničke zadatke, natjecanja i projekte vezane uz prometnu sigurnost.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 – 20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	flomasteri, plakati, papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KREATIVNA GRUPA
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima su potrebne dodatne likovne aktivnosti kojima će razvijati kreativni potencijal, vizualno - prostornu inteligenciju, vizualnu osjetljivost, maštu i estetsko percipiranje.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kristina Podolšak
CILJEVI	- poticati psiho – motorički razvoj, maštu, intelektualni razvitak, estetsku osjetljivost i emocije. - istraživati i vrednovati neposrednu okolinu, umjetničko djelo i praktični rad

	• upoznati i vrednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja • razvijati vještine za izvođenje složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih uradak
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izrađuje dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne radove u različitim medijima • osmišljava, izrađuje i uređuje panoe, školski prostor te pribor za scenu kulturno umjetničke školske priredbe • posjećuje kulturne institucije i upoznaje se s umjetnicima i njihovim radovima • aktivno surađuje s Učeničkom zadrugom, predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom, nenasilnom komunikacijom i mirotvorstvom.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• papir, karton, platno • crtači i slikarski pribor • škare, ljepilo

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KLUB ISTRAŽIVAČA POVIJESTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele istraživati, dodatno usvojiti znanja i razvijati dodatne vještine.
RAZRED	6.A, 6. B i 6. C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Beribak Gačić
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. • Razvijati interes za očuvanjem kulturno-povijesne baštine. • Potaknuti učenike na istraživanje zavičajne povijesti. • Potaknuti učenike na grupno rješavanje problemskih situacija uz komunikaciju, suradnju i timski rad. • Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije inacionalne svijesti. • Potaknuti ih da aktivno sudjeluju u društvenom životu zajednice (naselja, grada).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvija timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • istražuje i objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • učenici će zajednički planirati aktivnosti oko zadanih projekata • prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska za realizaciju projekata • prezentiranje i objavljivanje projekata na razrednoj web stranici i web stranici škole

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • karte za gradski prijevoz • ulaznice za muzeje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PUTOLJUPCI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem zemalja svijeta, njihovih obilježja i kulturne baštine.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor
CILJEVI	• Poticati razvoj identiteta. • Poticati suradničko učenje. • Razviti pozitivne stavove i odnose prema sebi i okolini. • Razviti kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaranja. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine • Razviti pro socijalno ponašanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje i prepoznaje zemlje svijeta, njihova obilježja i kulturnu baštinu • razvija pozitivan stav prema tuđoj kulturi • razvija empatičnost, znatiželju i poštovanje • uvažava različitosti

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • praktični rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 10 do 25 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni material • didaktički materijali

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVA POMOĆ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele kroz humanitarno djelovanje povećati empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.
RAZRED	7.A i 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tina Čulina
CILJEVI	• stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici • priprema za brzo reagiranje u različitim životnim situacijama u kojima su ugroženi zdravlje i životi njihovih ukućana, prijatelja, susjeda ili nepoznatih sugrađana • upoznati učenike s humanim vrijednostima Crvenog križa • osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • procjenjuje situaciju i osigurava mjesto nesreće • procjenjuje stanje unesrećene osobe

	• poziva hitnu pomoć • pruža prvu pomoć ozlijeđenoj osobi
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (natjecanje)
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • brošure prve pomoći • sanitetski materijal

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Središće će za učenike od 1. do 8. razreda organizirati izvanučioničku nastavu kako bi učenici proširili i utvrdili već postojeća znanja, sposobnosti i vještine iz određenog nastavnog predmeta. Izvannastavne aktivnosti vrlo su uspješan način da se učenika dodatno potakne na zdrave, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, kao i provođenja slobodnog vremena.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EKO KUĆA BUBAMARA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje o prirodi i promjenama do kojih dolazi.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić, Katarina Dogančić, Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Upoznavati svoj zavičaj te biljke i životinje koje žive u njemu. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje se s ekološkim načinom uzgoja poljoprivrednih kultura na imanju • sudjeluje u primjerenim aktivnostima i igrama • prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o biljkama i životinjama • pokazuje interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin

	• snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • prihvaća pravila igre • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE	• provodi nastavni dan u prirodi s organiziranim aktivnostima za učenike
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• prijevoz i troškovi organiziranih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - JEZERO BUNDEK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje o prirodi i promjenama do kojih dolazi.
RAZRED	1.A,1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić, Katarina Dogančić, Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Proučavati promjene u prirodi koje donosi novo godišnje doba. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine.

	• Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Promatrati vode u zavičaju. • Osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode i očuvanju okoliša.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • uočava povezanost između prirode i zdravoga života • prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o biljkama i životinjama • pokazuje interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin • uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu • snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • prihvata pravila igre te razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • suradničko učenje • istraživačko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	nema troškova
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KINO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda za razvoj i njegovanje vrijednosti filmske umjetnosti i djela.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić, Katarina Dogančić, Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	- Upoznati filmsko djelo i povezanost sa književnim djelom. - Razvijati interes za odlazak u kino i gledanje filma. - Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	troškovi ulaznica (snose roditelji)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GRADSKA KNJIŽNICA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda kako bi se uključili u kulturni društveni život zajednice, upoznali s radom gradske knjižnice te zainteresirali za čitanje.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić, Katarina Dogančić, Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	• Posjetiti gradsku knjižnicu u blizini mjesta stanovanja. • Poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni društveni život zajednice. • Osvijestiti važnost knjižnica. • Poticati učenike na čitanje i redoviti odlazak u knjižnicu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke • upoznaje prostor gradske knjižnice u blizini mjesta stanovanja • upoznaje rad gradske knjižnice • razvija kulturno ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama
NAČIN REALIZACIJE	• posjet knjižnici • susret i razgovor s knjižničarkom
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠTE
NAMJENA	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu ili muzeju te poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić, Katarina Dogančić, Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Mirna Deskar, Marina Richter
CILJEVI	• Upoznati kazališno djelo i povezanost sa književnim djelom. • Razvijati interes za odlazak u kazalište i gledanje predstave. • Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• troškovi organizacije izleta i prijevoza (snose roditelji)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BUNDEK
NAMJENA	Razumijevanje nastavnih sadržaja iz prirode i društva te drugih nastavnih predmeta.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Benko, Dora Golac, Marita Crljen, Sandra Eđut, Lara Branilović, Ljuba Marjanović
CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Uočiti promjene koje se događaju u prirodi. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine. • Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • uočava povezanost između prirode i zdravoga života. • prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi • uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu • se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • prihvaća pravila igre • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni papir, hamer papir

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KINU/KAZALIŠTU
NAMJENA	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu ili muzeju. Poticati i motivirati učenike na odlazak u kulturne ustanove.
RAZRED	2.A, 2.B i 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen, Sandra Eđut, Ivana Benko, Dora Golac, Lara Branilović, Ljuba Marjanović
CILJEVI	• Upoznati kazališno ili filmsko djelo i povezanost sa književnim djelom. • Razvijati interes za odlazak u kazalište/kino i gledanje predstave/filma. • Poticati na kreativno stvaralaštvo kroz čitanje i dramatizaciju književnih djela.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Samovrednovanje • Plakati • Nastavni listići
TROŠKOVNIK	• Troškovi ulaznica i organiziranog prijevoza.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KRAŠOGRAĐ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih i drugih razreda kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje o prirodi i promjenama do kojih dolazi.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marita Crljen, Sandra Eđut, Ivana Benko, Dora Golac, Lara Branilović, Ljuba Marjanović

CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Upoznavati svoj zavičaj te biljke i životinje koje žive u njemu. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje se s ekološkim načinom uzgoja poljoprivrednih kultura na imanju • upoznaje se s nastajanjem proizvoda od pšenice i kukuruza (od sjemenke do gotovog proizvoda) • sudjeluje u pripremi tijesta i izrađuje razne oblike od tijesta • sudjeluje u primjerenim aktivnostima i igrama • sudjeluje u vožnji brodom u Ekoparku • prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o biljkama i životinjama • pokazuje interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin • snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • prihvaća pravila igre • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE	• provođenjem nastavnog dana u prirodi u Ekoparku s organiziranim aktivnostima za učenike
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	71 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• prijevoz i troškovi organiziranih aktivnosti u parku

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BUNDEK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje o prirodi i promjenama do kojih dolazi u prirodi.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Proučavati promjene u prirodi koje donosi novo godišnje doba. • Naučiti se orijentirati u prostoru. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine. • Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Promatrati vode u zavičaju. • Osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode i očuvanja okoliša.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ostvaruje komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o biljkama i životinjama

	• pokazuje interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin • uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 61 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • rekviziti

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KINO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvoj i njegovanje vrijednosti filmske umjetnosti i djela.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Povezati izražajna sredstva filmskog stvaralaštva. • Razlikovati elemente i filmske umjetnosti. • Odrediti vrijednost filmskog djela. • Pripremiti usmena i pisana izlaganja o pogledanom

	filmu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - povezuje svakodnevni život s filmskim djelima - proširuje znanje o filmskoj umjetnosti - primjenjuje stečene spoznaje na redovnoj nastavi - kritizira i komentira odgledane filmove
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	61 učenik
VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal - troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji/skrbnici)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠTE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi osvijestili važnost kulture i bontona u kulturnim ustanovama.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	- Osvješčivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. - Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. - Razvijati ljubav i ponos prema hrvatskome jeziku i kazališnoj umjetnosti. - Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu • posjećuje kulturne događaje primjerene dobi
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	61 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji/skrbnici)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MUZEJ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi osvijestili važnost kulture i bontona u kulturnim ustanovama.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima. • Stvaranje navike posjeta muzejima. • Povezivanje fundusa muzeja s nastavnim predmetima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu • posjećuje kulturne događaje primjerene dobi • prepoznaje ulogu i funkciju muzeja • prepoznaje likovne tehnike i područja izražavanja

NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 61 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • troškovi prijevoza i ulaznica (snose roditelji/skrbnici)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - OGULIN
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje prirodnoj i kulturnoj baštini gorskog zavičaja.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Boraviti u prirodi. • Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. • Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine. • Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu gorskog zavičaja i razvijati kulturni identitet.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • sudjeluje u primjerenim aktivnostima i igrama • prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o prirodnoj i kulturnoj

	baštini gorskog zavičaja • pokazuje interes i ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini gorskog zavičaja te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri
NAČIN REALIZACIJE	• posjet Ogulinu • posjet Ivaninoj kući bajke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 61 učenik
VREMENIK	svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• prijevoz i troškovi organiziranih aktivnosti (snose roditelji/skrbnici)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZAGREB TIME TRAVEL, PUTOVANJE UZ POMOĆ PROŠIRENE I VIRTUALNE STVARNOSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje prirodnoj i kulturnoj baštini grada Zagreba.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Zagreba uz pomoć digitalne tehnologije. • Upoznati slavne osobe iz zagrebačke povijesti. • U neposrednoj okolini što bolje upoznati svoj zavičaj. • Upoznati se sa legendama i književnim djelima vezanim uz Gornji grad i prošlost Zagreba. • Upoznati povijest i društvene okolnosti u prošlosti Zagreba.

	• Steći cjelovitu sliku o životu i radu ljudi u prošlosti grada.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • snalazi se u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi • raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine • surađuje s drugima • razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini • samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 61 učenik
VREMENIK	svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• prijevoz i troškovi organiziranih aktivnosti (snose roditelji/skrbnici)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: GRADSKA KNJIŽNICA VJEKOSLAVA MAJERA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtih razreda za razvoj interesa za čitanjem i njegovanje vrijednosti umjetnosti i znanosti.
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	• Razviti svijest o važnosti knjige, čitanja i cjeloživotnog učenja. • Upoznati pravila posudbe, vraćanja i čuvanja knjiga. • Vježbati samostalno pretraživanje i odabir knjiga primjerenih interesima i dobi. • Poticati učenike na redovito korištenje knjižnice. • Razvijati komunikacijske vještine kroz razgovor s knjižničarom i međusobnu razmjenu dojmova o pročitanim djelima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • objašnjava čemu služi knjižnica i koje je njezina važnost • prepoznaje i poštuje pravila ponašanja u knjižnici • posuđuje i vraća knjige • samostalno pronalazi i odabire knjigu primjerenu dobi • šokazuje interes za čitanje i korištenje knjižnice izvan škole • razvija pozitivan stav prema knjigama i kulturnim sadržajima
NAČIN REALIZACIJE	• posjet knjižnici
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika

VREMENIK	tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVAN UČIONIČKA NASTAVA: HRVATSKA NARODNA BANKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za poticanje razvoja financijske pismenosti i razumijevanje važnosti odgovornog raspolaganja s novcem.
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	- Razvijanje financijske pismenosti. - Upoznavanje funkcije Hrvatske narodne banke kao središnje banke Republike Hrvatske. - Razumijevanje osnovne uloge novca i važnosti štednje. - Razvijanje odgovornog ponašanja prema novcu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - objašnjava ulogu Hrvatske banke u svakodnevnom životu građana - razlikuje osnovne pojmove: novac, štednja, trošak, potreba, želja - prepoznaje važnost odgovornog raspolaganja novcem i štednje - razvija pozitivan stav prema financijskoj odgovornosti i građanskoj ulozi
NAČIN REALIZACIJE	posjet Hrvatskoj narodnoj banci
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika

VREMENIK	tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	prijevoz
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVAN UČIONIČKA NASTAVA: IVANINA KUĆA BAJKE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za upoznavanje lika i djela Ivane Brlić-Mažuranić kroz interaktivni i multimedijски sadržaj.
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	- Upoznati književno stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić- - Razviti ljubav prema čitanju i pripovijedanju. - Upoznati kulturnu ustanovu koja promiče dječju književnost i hrvatsku kulturnu baštinu.
OČEKIVANI ISHODI	- Učenik: - prepoznaje i imenuje Ivanu Brlić-Mažuranić kao važnu hrvatsku književnicu - navodi i prepričava književna djela Ivane Brlić-Mažuranić - prepoznaje i navodi elemente bajke - sudjeluje u interaktivnim sadržajima i povezuje ih s prethodno pročitanim tekstovima - se kreativno izražava na temu doživljenih bajki - opisuje vlastiti doživljaj posjeta - razvija pozitivan stav prema čitanju i kulturnim ustanovama
NAČIN REALIZACIJE	posjet muzeju Ivanina kuća bajke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika

VREMENIK	tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz i cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVAN UČIONIČKA NASTAVA: JEZERO BUNDEK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kako bi kroz igru i kreativno osmišljene aktivnosti proširili svoje znanje o prirodi i promjenama do kojih dolazi.
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	- Boraviti u prirodi. - Proučavati promjene u prirodi koje donosi novo godišnje doba. - Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem. - Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine. - Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. - Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. - Promatrati vode u zavičaju. - Osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode i očuvanja okoliša.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - ostvaruje komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - uočava povezanost između prirode i zdravog načina života

	• prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi • razvija interes za nova znanja o biljkama i životinjama • pokazuje interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te postaje odgovorni pojedinac i ekološki osviješten građanin • uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje • snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu • snalazi se u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru • prihvaća pravila igre te razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri
NAČIN REALIZACIJE	• posjet jezeru Bunde • suradničko učenje • istraživačko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• • nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠTE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturi i umjetnosti.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	• Upoznati učenike s kazalištem kao mjestom umjetnosti i kulture. • Razvijati sposobnost praćenja i razumijevanja kazališne predstave primjereno uzrastu. • Poticati maštu, kreativnost i emocionalni doživljaj umjetničkog djela. • Usvojiti osnovna pravila ponašanja u kazalištu. • Upoznati kulturne ustanove grada Zagreba.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razlikovati kazališnu predstavu od filma • razlikovati pozornicu od gledališta • prepoznati temu kazališne priče • primati primjerene fabulativne tekstove (recepcija) • zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet); uočiti redoslijed glavnih događaja u predstavi • odrediti mjesto i vrijeme radnje te osnovna obilježja likova • oblikovati i izraziti mišljenje o likovima • pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima • imenovati i razlikovati osnovna obilježja pjesme, bajke, basne, pripovijetke, dječjeg romana i igrokaza • ovladati pojmovima govornik, sugovornik, slušatelj, poruka
NAČIN REALIZACIJE	• gledanje kazališne predstave • tematske aktivnosti

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- prijevoz i ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KINO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvoj i njegovanje filmske umjetnosti i djela.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	- Povezati izražajna sredstva filmskog stvaralaštva. - Razlikovati elemente i filmske umjetnosti. - Odrediti vrijednost filmskog djela. - Obraniti stavove vezane uz umjetnička djela. - Pripremiti usmena i pisana izlaganja o gledanim filmovima. - Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - povezuje svakodnevni život s filmskim djelima - proširuje znanje filmske i dramske umjetnosti - primjenjuje stečene spoznaje u redovnoj nastavi - procjenjuje umjetničke vrijednosti - razumije i zapaža filmska izražajna sredstva - razvija interes prema filmskoj industriji

NAČIN REALIZACIJE	• posjet kinu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• • cijena ulaznice

AZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MUZEJ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima te stvaranje navike posjeta muzejima.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	• Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima. • Stvaranje navike posjeta muzejima. • Povezivanje fundusa muzeja s nastavnim predmetima.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje ulogu i funkciju muzeja • prepoznaje likovne tehnike i područja izražavanja • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • širi znanje na temelju vlastitih iskustava
NAČIN REALIZACIJE	• razgledavanje izložbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• • cijena ulaznice i prijevoza

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HODOČAŠĆA U GRADU ZAGREBU (PROJEKT)
NAMJENA	Učenicima od 1. do 5. razreda kako bi se upoznali sa svojom župnom crkvom, drugim crkvama i hrvatskim svetcima.
RAZRED	učenici od 1. – 5. razreda
NOSITELJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Ines Kresoja
CILJEVI	• U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi kroz obilazak građevine crkve u kojoj se sastaje Isusova Crkva i obilazak grobova blaženika i slugu Božjih kako bi i sam iskusio poziv na svetost.

	• Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u crkvenoj zajednici • U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života • Upoznati se sa značenjem jubileja i hodočašća u Katoličkoj Crkvi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • osvješćuje važnost okupljanja vjernika katolika nedjeljom na euharistiji u crkvi kao put po kojem se postaje svet • razvija osjetljivost i ljubav za pomoć drugima kao što i Crkva pomaže ljudima u potrebi i kao što su svetci pomagali. • izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. • poštuje pravila dobroga ponašanja u crkvi • prepoznaje crkvu kao mjesto zajedništva, radosti i susreta Boga i čovjeka. • opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. • prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. • objašnjava teološko i eklezijalno značenje jubileja u Katoličkoj Crkvi. • opisuje značenje hodočašća u Katoličkoj Crkvi te navode najpoznatija svjetska i hrvatska hodočasnička mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	• posjet grobu bl. Ivana Merza u Bazilici Srca Isusova • posjet grobu sluga Božjeg Ante Antića u Crkvi Majke Božje Lurdske • obilazak Crkve Rođenja Blažene Djevice Marije • posjet grobu sluga Božjeg biskupa Josipa Langa u Crkvi Pohoda Blažene Djevice Marije • posjet grobu bl. Alojzija Stepinca u zagrebačkoj katedrali (Bogoslužni prostor bl. A.S.) • posjet Svetištu Gospe od Kamenitih vrata • posjet Bazilici svetog Antuna Padovanskog u Zagrebu • posjet grobu sluga božjega Vendelina Vošnjaka u Crkvi svetog Franje Asiškog

	• posjet Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke • posjet Samostanu Pohoda Marijinog • posjet grobu službenice božje Marice Stanković na Mirogoju • posjet Crkvi Marka Križevčanina
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 – 25 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GOVORNIŠTVO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za javni govor i debatu, verbalno daroviti učenici
RAZRED	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mateja Pavliško, školska knjižničarka
CILJEVI	• Razvijati sigurnost, samopouzdanje i izražajnost u javnom nastupu. • Njegovati kulturu usmenog i pisanog izražavanja. • Učiti oblikovati i strukturirati govor prema svrsi i publici. • Razvijati kritičko mišljenje i argumentaciju kroz rasprave i debate.

	• Poticati timski rad, suradnju i uvažavanje tuđeg mišljenja. • Osvijestiti važnost jezika, retorike i neverbalne komunikacije u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: • pripremiti i izvesti govor primjeren temi, svrsi i publici. • primijeniti tehnike govornog izražavanja (intonaciju, tempo, naglaske, neverbalnu komunikaciju). • oblikovati i argumentirati vlastito mišljenje u raspravi ili debati. • analizirati i procijeniti tuđi govor u pogledu strukture, uvjerljivosti i izražajnosti. • usporediti različite stilove govorenja i odabrati najprimjereniji za određenu situaciju. • surađivati u timu i doprinijeti zajedničkoj pripremi nastupa ili projekta.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupama • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026., jedan školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kroz aktivni rad • vrednovanje kao učenje • debatna natjecanja
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STRUČNI POSJET HRVATSKOJ RADIOTELEVIZIJI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima šestih razreda koji će izvanučioničkom nastavom upoznati rad nacionalnog javnog medijskog servisa, razvijati medijsku pismenost i razumjeti procese stvaranja radijskog i televizijskog programa.
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek, Marko Prpić, Danijel Nikola Dedić, Mateja Pavliško
CILJEVI	• Razvijati medijsku i informacijsku pismenost učenika. • Poticati kritički pristup medijskim sadržajima. • Upoznati učenike s procesom stvaranja vijesti, emisija i drugih medijskih formata. • Razvijati interes za javni govor, novinarstvo i kreativno izražavanje. • Povezati sadržaje nastave hrvatskoga jezika (kultura i mediji) s praktičnim iskustvima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razumije osnovne procese nastajanja radijskih i televizijskih sadržaja • prepoznaje ulogu novinara, urednika i tehničkog osoblja • razvija kritički odnos prema medijskim porukama • povezuje teorijska znanja iz nastave s praktičnim iskustvom • njeguje odgovorno ponašanje u javnim prostorima
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava – stručni posjet HRT-u uz stručno vodstvo, razgled televizijskih i radijskih studija, režije i redakcija, te sudjelovanje u interaktivnim radionicama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine (drugo polugodište)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje: refleksija učenika nakon posjeta • vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz izlaganja, plakat ili digitalnu prezentaciju • korištenje rezultata: učenički osvrti i radovi
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza • ulaznica / naknada za stručno vodstvo

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OTOK KRK (Bašćanska ploča) i KOŠLJUN
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu istraživati nacionalnu povijest i povijest hrvatskog jezika te analizirati povijesne izvore.
RAZRED	6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek, Tajana Beribak Gačić, Marko Prpić
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu povijesti i hrvatskog jezika. • Razvijati interes za očuvanjem kulturno-povijesne baštine. • Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. • Analizirati povijesne izvore (materijalne). • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest • objašnjava obilježja, različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem vijeku • uspoređuje različite umjetničke stilove i kulturne dosege srednjega i ranoga novoga vijeka
NAČIN REALIZACIJE	• terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza • cijena ulaznice za brodski prijevoz i otok Košljun • cijena ulaznice za crkvu sv. Lucije • cijena ručka

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MUZEJ ZABORAVLJENIH PRIČA (Kuća čudesa iz hrvatskih narodnih predaja)
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu upoznati kuću čudesa iz hrvatskih narodnih predaja, mjesto gdje se bogata nematerijalna baština Hrvatske interpretira kroz autorski koncept multimedijskog umjetnika – Zdenka Bašića. Hrvatska pripovjedna baština predstavljena je kroz različite suvremene medije dajući novi i neočekivani oblik zapostavljenim i skoro zaboravljenim drevnim pričama.
RAZRED	6. A, 6. B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Trucek, Marko Prpić, Nikola Danijel Dedić
CILJEVI	• Razvijati interes za čitanje djela za cjelovito čitanje. • Razvijati i poticati kulturu čitanja. • Razvijati interes za upoznavanjem kulturne i umjetničke svjetske baštine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • uočava svrhu književnoga teksta: zadovoljstvo, poučavanje o svijetu • opisuje temeljne književnoteorijske pojmove i polazišta bitna za razumijevanje književnosti kao umjetnosti te oblike i načine književnog izražavanja • opisuje i razlikuje književne žanrove i vrste te njihova osnovna obilježja na oglednim primjerima • opisuje osobitosti hrvatske usmenoknjiževne baštine • njeguje primjereno ponašanje na javnim mjestima

	• stječe navike posjećivanja kulturnih ustanova • širi znanje na temelju vlastitih iskustava • razvija građanske i kulturološke kompetencije
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	oko 60 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza • karta za vođeno vodstvo

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJETI KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kako bi ih se dodatno potaknulo na njegovanje kulture i poštivanje bontona u kulturnim ustanovama.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina, Katarina Peterlin, Andrea Ljubej, Ivana Trucek, Marko Prpić, Katarina Kalajžić Golac, Tajana Beribak Gačić, Antonija Meštrović, Katarina Ivanjek, Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	• Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost. • Omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije. • Upoznati različite vrste dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • njeguje kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima

	• stječe navike posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija • proširuje znanje o filmskoj i dramskoj umjetnosti, primjenjuje stečene spoznaje na redovnoj nastavi • razvija interes za posjećivanje muzejsko-galerijskih ustanova • razvija građanske i kulturološke kompetencije • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	• posjet kulturnim ustanovama i manifestacijama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50 - 80 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice • cijena prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ORIJENTACIJA U PROSTORU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 5. i 8. razreda.
RAZRED	5.A, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina
CILJEVI	• Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Orijentacija u zavičaju s pomoću topografske karte i kompasa. • Objasniti pojam orijentacije i pokazati nekoliko načina orijentacije.

	• Orijentirati se u prostoru s pomoću kompasa. • Usmjeriti kartu ili plan.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • objašnjava pojam orijentacije • određuje glavne i sporedne strane svijeta • usmjeriti topografsku kartu s pomoću kompasa • prepoznaje na topografskoj karti osnovne elemente prirodne i društvene osnove • koristi se grafičkim mjerilom • izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu • koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju.
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava • terenski istraživački rad • učenje otkrivanjem
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 5. i 8. razreda
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje-pisano praćenje postignuća učenika, izrada skice kretanja • vrednovanje kao učenje-samoprocjena rada na terenu putem listića za vrednovanje.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA ZADAR U SKLOPU PROJEKTA PUTOVANJE VODE: UČIMO, ISTRAŽUJEMO, ČUVAMO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima petih razreda kako bi proširili svoje teorijsko znanje praktičnim iskustvom i istraživanjem u stvarnom okruženju.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina, Katarina Peterlin i Andrea Ljubej
CILJEVI	• Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Istražiti ekosustave Jadranskog mora, uključujući biljni i životinjski svijet, te geomorfološke karakteristike obale. • Primijeniti znanja iz geografije i biologije na terenu, razumijevajući utjecaj prirodnih procesa na okoliš. • Povezati povijesne i kulturne aspekte Jadranskog mora s konkretnim lokalitetima, posjećujući povijesno značajna mjesta i muzeje. • Razvijati svijest o očuvanju okoliša i održivom razvoju, kroz neposredno promatranje ekoloških izazova i sudjelovanje u aktivnostima čišćenja ili zaštite okoliša. • Razvijati vještine timskog rada, suradnje i terenskog istraživanja, sudjelujući u zajedničkim zadacima, vođenju dnevnika istraživanja, prikupljanju uzoraka i analiziranju podataka na licu mjesta. • Obogatiti znanja kroz interdisciplinarni pristup, povezujući informacije iz različitih predmeta te razvijajući kritičko razmišljanje i sposobnost donošenja zaključaka na temelju promatranja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • opisuje glavne ekosustave Jadranskog mora, prepoznajući ključne biljne i životinjske vrste te njihovu ulogu u ekološkom sustavu. • opisuje fizikalna svojstva mora poput saliniteta, temperature i prozirnosti vode • primjenjuje stečena znanja o geografiji Jadranskog mora, poput prepoznavanja različitih geomorfoloških oblika obale i objašnjavanja njihovog nastanka. • prepoznaje i objašnjava povijesni i kulturni značaj posjećenih lokaliteta, povezujući ih s događajima i osobama iz hrvatske povijesti. • razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša, prepoznajući ekološke probleme poput zagađenja mora i sudjelujući u aktivnostima usmjerenim na zaštitu okoliša. • Povezuje znanje iz više predmeta, razvijajući interdisciplinarni pristup problemima i izazovima, te demonstrirati sposobnost integriranja različitih vrsta znanja u praktičnim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE	• terenski istraživački rad • učenje otkrivanjem
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	55 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografska priča na mrežnoj stranici škole • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza • troškovi ulaznica • troškovi prehrane

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET ROMSKOM KULTURNOM CENTRU
NAMJENA	Namijenjen je učenicima sedmih i osmih razreda kako bi stekli bolje razumijevanje kulture, povijesti i tradicije romske zajednice.
RAZRED	Dio učenika sedmih i osmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina, Mateja Pavliško
CILJEVI	• Razviti interkulturalnu osjetljivost i razumijevanje kroz izravni kontakt s romskom kulturom i tradicijom, te potaknuti poštovanje prema različitim kulturnim identitetima. • Produbiti znanje o povijesti i kulturi Roma u Hrvatskoj i šire, s naglaskom na njihov doprinos društvu i kulturnoj baštini. • Promicati socijalnu inkluziju i jednakost kroz edukaciju o izazovima s kojima se suočava romska zajednica te osvještavanje važnosti integracije i borbe protiv diskriminacije. • Potaknuti kritičko razmišljanje i raspravu o temama ljudskih prava, socijalne pravde i jednakosti, povezujući ih s građanskim odgojem i obrazovanjem.

	• Povećati svijest o problemu vršnjačkog nasilja, s posebnim naglaskom na prepoznavanje oblika nasilja i razumijevanje njegovih posljedica na pojedinca i zajednicu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • povezuje interkulturalno razumijevanje s prevencijom vršnjačkog nasilja, razumijevajući kako poštovanje različitosti može smanjiti sukobe i nasilje među vršnjacima • upoznaje osnovne aspekte romske kulture i tradicije, uključujući njihov jezik, glazbu, običaje i povijest, te prepoznaje doprinos romske zajednice hrvatskom društvu • razvija svijest o važnosti interkulturalnog dijaloga i uvažavanja različitih kulturnih identiteta, potičući toleranciju i međusobno poštovanje među učenicima. • sudjeluje u konstruktivnoj raspravi i radionicama koje potiču bolje razumijevanje i poštovanje prema kulturnim različitostima, kao i izgradnju pozitivnih odnosa među vršnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	• razgovor o dojmovima • osvrt/esej koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografska priča na mrežnoj stranici škole • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – DAN I NOĆ PMF-a
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike, geografije, fizike, kemije, biologije.

RAZRED	RN, 7. A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej, Bosiljko Đerek, Lidija Bešker, Sanja Ivičić, Katarina Peterlin, Tina Čulina, Nera Batina, Božena Ukić
CILJEVI	• poticati učenike na korištenje različitih znanstvenih metoda (opažanje, mjerenje, prikupljanje podataka, stvaranje pretpostavke, rješavanje matematičkog problema, korištenje računala, donošenje zaključaka nakon provedenih aktivnosti) • razvijati pozitivan stav prema prirodoslovnim znanostima • poticati interes učenika za prirodne znanosti • učenici će steći uvid u nova znanja iz matematike, informatike, geografije, biologije, kemije i fizike • razvijati računalnu i prirodoslovnu pismenost kod učenika • na jednostavan, svima pristupačan i maštovit način učenici će kroz pokuse, predavanja, radionice, vidjeti znanost i rad djelatnika fakulteta
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija interes za prirodne znanosti • razvija računalnu i prirodoslovnu pismenost • upoznavanje sa različitim znanstvenim metodama istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	• rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 30 učenika
VREMENIK	Svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• Prijevoz

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PARK ŠUMA GOLUBINJAK, ŠPILJA LOKVARKA, FUŽINE
NAMJENA	Razumijevanje nastavnih sadržaja iz prirode i društva te drugih nastavnih predmeta.
RAZRED	7. A i 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Ivanjek, Antonija Meštrović
CILJEVI	• Povezivati znanja stečena iz različitih obrazovnih područja. • Razvijati interes za nova znanja o naselju i zavičaju. • Poticati interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te izgrađivati ekološko odgovornog pojedinca. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu • procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. • analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi • surađuje s drugima • ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu • razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš • uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad • individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 46 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Vrednovanje kao učenje • Vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	• Cijena prijevoza • Cijena ručka

	• Cijena ulaznica
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEHNIČKI MUZEJ U ZAGREBU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu istraživati tehnološki razvoj, usvajati i uvježbavati nove spoznaje i vještine kroz igru i predavanja; osposobljavanje učenika za samostalan rad, učenje kroz iskustvo, razvijanje samopouzdanja i motivacije.
RAZRED	7. A, 7. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović, Katarina Ivanjek
CILJEVI	• Razvijati interes za prirodoslovlje, astronomiju, računarstvo i tehnologiju kroz obilazak stalnog postava: Rudnik, vatrogastvo, transformacija energije, promet, avionski motori, rudarstvo, geologija, nafta; zemljomjerstvo, katastar, demonstracijski kabinet Nikole Tesle; astronautika s planetarijem • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. • Poticati suradničko učenje i timski rad te toleranciju
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE	• obilazak lokaliteta u pratnji stručnog vodiča • sudjelovanje u edukativnom programu – Tehnički muzej Zagreb
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46 učenika

VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza • cijena ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJETI KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kako bi ih se dodatno potaknulo na njegovanje kulture i poštivanje bontona u kulturnim ustanovama.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina, Katarina Peterlin, Andrea Ljubej, Ivana Trucek, Marko Prpić, Katarina Kalajžić Golac, Tajana Beribak Gačić, Antonija Meštrović, Katarina Ivanjek, Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	• Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost. • Omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije. • Upoznati različite vrste dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • njeguje kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima • stječe navike posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija • proširuje znanje o filmskoj i dramskoj umjetnosti, primjenjuje stečene spoznaje na redovnoj nastavi • razvija interes za posjećivanje muzejsko-galerijskih ustanova • razvija građanske i kulturološke kompetencije • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	• gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi • posjet kulturnim ustanovama i manifestacijama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice • cijena prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET VR KINU
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima.
RAZRED	Od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Božena Ukić, Andrea Ljubej, Sanja Ivičić
CILJEVI	Istražiti i primijeniti tehnologiju virtualne stvarnosti (VR) u obrazovnom kontekstu, kako bi se unaprijedilo učenje i produbilo razumijevanje sadržaja kroz interaktivna i zabavna iskustva, koristeći VR filmove i aplikacije.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe osnovno znanje o virtualnoj stvarnosti i njenoj primjeni u obrazovanju. • razvijati sposobnost korištenja VR alata kao motivaciju u procesu učenja. • povezuje teorijska saznanja sa praktičnim iskustvima kroz interakciju sa VR sadržajem.
NAČIN REALIZACIJE	• posjet kinu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ANDAUTONIJA (ŠČITARJEVO)
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno se upoznati s rimskom baštinom na hrvatskom području.
RAZRED	5.A, 5.B i 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Beribak Gačić, Nera Batina, Katarina Peterlin i Andrea Ljubej
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu povijesti. • Razvijati interes za očuvanjem kulturno-povijesne baštine. • Potaknuti učenike na istraživanje zavičajne povijesti. • Analizirati povijesne izvore (materijalne). • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • pojašnjava način života Rimljana • opisuje rimsku arhitekturu • uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnog uporabe te pojavu pismenosti u starome vijeku
NAČIN REALIZACIJE	• terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika
VREMENIK	• drugo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• ulaznica za Arheološki park • prijevoz autobusom

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KATOLIČKOJ CRKVI
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	Učenici 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Odlazak učenika u posjet katoličkoj crkvi na prigodno predavanje i razgled samog objekta. • Poticati svijest o aktivnom sudjelovanju učenika u životu župne zajednice.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje važnost sakralnog mjesta • upoznaje i prepoznaje dijelove crkve i liturgijskog ruha • upoznaje se s aktivnostima koje ima u crkvenoj zajednici • širi znanje na temelju vlastitih iskustava
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	31 učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• razgovor o dojmovima • osvrt/esej koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – DAN I NOĆ PMF-a
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike, geografije, fizike, kemije i biologije.
RAZRED	RN, 7.A, 7.B, 8.A i 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej, Bosiljko Đerek, Lidija Bešker, Sanja Ivičić, Katarina Peterlin, Tina Čulina, Nera Batina, Božena Ukić
CILJEVI	• Poticati učenike na korištenje različitih znanstvenih metoda (opažanje, mjerenje, prikupljanje podataka, stvaranje pretpostavke, rješavanje matematičkog problema, korištenje računala, donošenje zaključaka nakon provedenih aktivnosti). • Razvijati pozitivan stav prema prirodoslovnim znanostima. • Poticati interes učenika za prirodne znanosti. • Učenici će steći uvid u nova znanja iz matematike, informatike, geografije, biologije, kemije i fizike. • Razvijati računalnu i prirodoslovnu pismenost kod učenika. • Na jednostavan, svima pristupačan i maštovit način učenici će kroz pokuse, predavanja i radionice, vidjeti znanost i rad djelatnika fakulteta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija interes za prirodne znanosti • razvija računalnu i prirodoslovnu pismenost • se upoznaje s različitim znanstvenim metodama istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	• rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Od 10 do 30 učenika
VREMENIK	• svibanj 2025.g.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PARK ŠUMA GOLUBINJAK, ŠPILJA LOKVARKA, FUŽINE
NAMJENA	Razumijevanje nastavnih sadržaja iz prirode i društva te drugih nastavnih predmeta.
RAZRED	7.A i 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Ivanjek, Antonija Meštrović
CILJEVI	• Povezivati znanja stečena iz različitih obrazovnih područja. • Razvijati interes za nova znanja o naselju i zavičaju. • Poticati interes i ljubav prema lokalnoj zajednici te izgrađivati ekološko odgovornog pojedinca. • Kroz igru i boravak u prirodi poticati ugodno ozračje unutar skupine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu • procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. • analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi • surađuje s drugima • ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu • razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš • uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
NAČIN REALIZACIJE	• grupni rad • individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje • vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	• cijena prijevoza • cijena ručka • cijena ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TEHNIČKI MUZEJ U ZAGREBU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu istraživati tehnološki razvoj, usvajati i uvježbavati nove spoznaje i vještine kroz igru i predavanja; osposobljavanje učenika za samostalan rad, učenje kroz iskustvo, razvijanje samopouzdanja i motivacije.
RAZRED	7.A i 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović, Katarina Ivanjek
CILJEVI	- Razvijati interes za prirodoslovlje, astronomiju, računarstvo i tehnologiju kroz obilazak stalnog postava: rudnik, vatrogastvo, transformacija energije, promet, avionski motori, rudarstvo, geologija, nafta; zemljomjerstvo, katastar, demonstracijski kabinet Nikole Tesle; astronautika s planetarijem. - Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. - Poticati suradničko učenje i timski rad te toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja - objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu - samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak lokaliteta u pratnji stručnog vodiča - sudjelovanje u edukativnom programu – Tehnički muzej Zagreb
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- cijena prijevoza - cijena ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno razvijati interes za nacionalnu povijest i povijest hrvatskoga jezika te očuvanje kulturno-povijesne baštine.
RAZRED	7.A i 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAM	Tajana Beribak Gačić, Ivana Trucek i Marko Prpić
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu povijesti i povijesti hrvatskoga jezika. • Razvijati interes za očuvanjem kulturno-povijesne baštine. • Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. • Analizirati povijesne izvore. • Analizirati razvoj pismenosti i obrazovanja u 19.st.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću • ovladava tehnikom krasopisa
NAČIN REALIZACIJE	• radionica: Pisanje krasopisom
PLANIRANI BROJ UČENIKA	47 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• ulaznica za radionicu

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET KATOLIČKOJ CRKVI, ISLAMSKOME CENTRU I ŽIDOVKOJ OPĆINI
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju izbornu nastavu katoličkoga vjeronauka.
RAZRED	Učenici 7. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Upoznavanje učenika s monoteističkim religijama. • Razvijanje i jačanje multikulturalnosti, međuvjerske i međunacionalne tolerancije i suradnje. • Razvijanje humanih moralnih uvjerenja, prijateljstva i suradnje između mladih u školi i zajednice u kojoj žive. • Razvijanje i podizanje svijesti o važnosti poznavanja aktualnih događaja i problema koji nas okružuju. • Ukazati na važnost dijaloga i poznavanja relevantnih činjenica. • Učenje o važnosti dubokog poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i različitih mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • pokazuje educiranost i usvajanje moralnih vrednota • razmjenjuje iskustva • sklapa nova prijateljstva • upoznaje različite kulture i religije
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 14 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• razgovor o dojmovima • osvrt/esej koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA (DALMACIJA)
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno razvijati interes i usvajati znanja o prirodnim, geografskim i kulturno-povijesnim osobitostima hrvatskih krajeva.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Katarina Kalajžić Golac i Tajana Beribak Gačić
CILJEVI	• Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. • Istraživati i upoznati posebnosti dalmatinskoga kraja. • Upoznavati geografska i prirodna obilježja te kulturno-povijesnu baštinu, način života i rada ljudi u prošlosti. • Razvijati svijest o očuvanju prirode. • Poticati razvoj samostalnosti kod učenika, organizacijskih sposobnosti i osjećaja pripadnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta • upoznaje spomenike kulture i važnost očuvanja istih • upoznaje geografska i prirodna obilježja • razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet • razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini
NAČIN REALIZACIJE	• organizacijom i odlaskom izvan mjesta stanovanja • višednevnom izvanučioničkom nastavom s odgojno obrazovnim sadržajima uz stručni nadzor i vodstvo te posjetima prirodnoj i kulturnoj baštini
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	47 učenika
VREMENIK	• drugo polugodište
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• prijevoz turističkim autobusom • ulaznice za sve razglede i ulaznice prema programu • troškovi smještaja i prehrane • osiguranje od nezgode

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: <i>POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno se upoznati s vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Beribak Gačić, Katarina Kalajžić Golac
CILJEVI	• Razvijati interes za nastavu povijesti. • Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. • Analizirati povijesne izvore. • Učiti o vrijednostima Domovinskoga rata i bitke za Vukovar. • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. • Unaprijediti temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu, • analizira uzroke i tijek Domovinskog rata, • analizira stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske.
NAČIN REALIZACIJE	• terenska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	47 učenika
VREMENIK	• 3.–4. prosinca 2025.g.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• financirano od strane Ministarstva hrvatskih branitelja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJETI KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kako bi ih se dodatno potaknulo na njegovanje kulture i poštivanje bontona u kulturnim ustanovama.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nera Batina, Katarina Peterlin, Andrea Ljubej, Ivana Trucek, Marko Prpić, Katarina Kalajžić Golac, Tajana Beribak Gačić, Antonija Meštrović, Katarina Ivanjek, Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	• Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost. • Omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije. • Upoznati različite vrste dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenik: • njeguje kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima • stječe navike posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija • proširuje znanje o filmskoj i dramskoj umjetnosti, primjenjuje stečene spoznaje na redovnoj nastavi • razvija interes za posjećivanje muzejsko-galerijskih ustanova • razvija građanske i kulturološke kompetencije • povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta
NAČIN REALIZACIJE	• gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi • posjet kulturnim ustanovama i manifestacijama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	80 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice • cijena prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET VR KINU
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Božena Ukić, Andrea Ljubej, Sanja Ivičić
CILJEVI	Istražiti i primijeniti tehnologiju virtualne stvarnosti (VR) u obrazovnom kontekstu, kako bi se unaprijedilo učenje i produbilo razumijevanje sadržaja kroz interaktivna i zabavna iskustva, koristeći VR filmove i aplikacije.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe osnovno znanje o virtualnoj stvarnosti i njenoj primjeni u obrazovanju • razvijati sposobnost korištenja VR alata kao motivaciju u procesu učenja • povezuje teorijska saznanja sa praktičnim iskustvima kroz interakciju sa VR sadržajem
NAČIN REALIZACIJE	• posjet kinu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji su članovi izvannastavne skupine Mali volonteri.
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Antonija Meštrović
CILJEVI	• Upoznati učenike s humanitarnim i volonterskim aktivnostima Hrvatskog Crvenog križa. • Upoznati učenike s pojmovima <i>dobrovoljni</i> i <i>društveni</i>. • Osvijestiti kod učenika važnost i svrhu dobrovoljnog društvenog rada. • Poticati svijest o aktivnom sudjelovanju učenika u životu škole i lokalne zajednice. • Senzibilizirati učenike za pomoć ugroženim skupinama i potrebitima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje važnost dobrovoljnog društvenog rada • predlaže akcije solidarnosti u školi i lokalnoj zajednici i uz pomoć škole i organizacija civilnog društva sudjeluje u njima • promiče važnost volonterskog i humanitarnog rada.
NAČIN REALIZACIJE	• izvanučionička nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 14 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• razgovor o dojmovima • osvrt/esej koji će biti objavljen na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza

PREVENTIVNI PROGRAMI

U Osnovnoj školi Središće, stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica logopedinja, stručna suradnica psihologinja i stručna suradnica knjižničarka redovito i kontinuirano tijekom nastavne godine provode preventivne programe za učenike od 1. do 8. razreda. Preventivnim programima kod učenika jačamo zaštitni čimbenike, a time smanjujemo rizične čimbenike koji mogu imati kratkoročne ili dugoročne posljedice na fizičko, emocionalno i mentalno zdravlje naših učenika. Preventivnim programima kod učenika se razvijaju moralne vrijednosti, kritičko mišljenje, međusobno prihvaćanje uz uvažavanje različitosti, poštivanje, solidarnost, duhovne vrijednosti, zdrav način života i društveno prihvatljiva ponašanja. Također, realizacijom preventivnih programa koji su usko vezani uz prevenciju elektroničkog nasilja, kod učenika se podiže svijest o posljedicama svakodnevnog korištenja mobilnih uređaja, a time i sadržaja i drugih digitalnih alata koji nisu u skladu s njihovom razvojnom dobi.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOBRODOŠLI U ŠKOLU - BONTONČIĆ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda kako bi im se pružila dodatna podrška u periodu prilagodbe na novo razredno i školsko ozračje te kulturu ustanove. Kroz preventivni program učenicima će se dodatan naglasak staviti na važnost bontona, poželjnih ponašanja tijekom boravka u školi i izvan nje.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Objasniti (svojim riječima) značenje riječi <i>bonton</i>. • Naveći ponašanja koja su u skladu s bantomom. • Potaknuti učenike na razgovor o prihvatljivim oblicima ponašanja u školi i izvan nje. • Izdvojiti neprihvatljive oblike ponašanja u školi i izvan nje te posljedice istog. • Potaknuti učenike na suradnički odnos, analiziranje, kritičko promišljanje i aktivno slušanje. • Prikazati edukativni video – <i>Bontončić</i>.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje prihvatljive i neprihvatljive oblike ponašanja • daje primjer prihvatljivog oblika ponašanja u školi i izvan nje • opisuje prihvatljiv oblik ponašanja u školi i izvan nje • izradi (u fizičkom obliku) vlastiti Banton • uvažava ostale kao vrijedne članove razreda • razmjenjuje informacije • surađuje i dogovara se s ostalim učenicima • osmisli banton (slikovnicu) za svoj razred

NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići • zadovoljstvo školom • kontinuirano praćenje i individualni razgovor s učenicima tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • uvez razrednog Bontona

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PAMETNO KROZ MEDIJE
NAMJENA	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima medija i njihovom ulogom u svakodnevnom životu te razviti početnu sposobnost kritičkog promišljanja o onome što gledaju, slušaju i čitaju.
RAZRED	Učenici 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica knjižničarka Mateja Pavliško
CILJEVI	• Upoznati osnovne vrste medija (knjige, televizija, internet, radio, tisak). • Razlikovati medijske sadržaje namijenjene djeci od onih za odrasle. • Potaknuti kritičko promišljanje o sadržajima koje djeca susreću. • Razvijati svijest o vremenu provedenom uz medije. • Promicati odgovorno i sigurno korištenje medija.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: • prepoznati i imenovati različite medije. • opisati osnovnu namjenu pojedinog medija. • razlikovati sadržaje primjerenog i neprimjerenog uzrasta. • procijeniti koliko vremena provode uz medije. • primijeniti jednostavna pravila sigurnog i odgovornog korištenja medija.
NAČIN REALIZACIJE	• suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ	Učenici 1. razreda

UČENIKA (sudionici)	
VREMENIK	travanj 2026.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM BUDI MI PRIJATELJ
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno usmjeriti, naglasiti im važnost poželjnog ponašanja, posljedice društveno neprihvatljivog ponašanja te im ukazati na različitosti, važnost samopoštovanja, samokontrole i zauzimanja vlastitog stava.
RAZRED	Svi prvi razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica knjižničarka Mateja Pavliško
CILJEVI	- Upoznati učenike s vrijednostima i nenasilnom komunikacijom u svakodnevnim životnim situacijama. - Razvijati otvorenost za suradnju i razumijevanje. - Poticati učenike na međusobno prihvaćanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - procjenjuje važnost vještine aktivnog slušanja i komunikacije s drugima - vrednuje svoju vještinu aktivnog slušanja. - predlaže rješenja za mirno rješavanje sukoba - razvija vještine mirnog rješavanja sukoba i samokontrole - razvija komunikacijske vještine, empatiju i odgovorno ponašanje - prihvaća odgovornost za vlastite postupke - donosi ispravne odluke - odabire način na koji će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru - procijeni važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka - daje primjer pravog prijateljstva
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoške radionice - individualni rad - rad u paru - rad u grupi - suradničko učenje - izlaganje putem PPT - individualni razgovori s učenicima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1. razreda

VREMENIK	listopad 2025.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNI NA INTERNETU
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene svim učenicima, nižih razreda kako bi se dodatno upoznali s opasnostima na internetu, kako bi saznali što poduzeti u određenim situacijama te kako se zaštititi na internetu
RAZRED	1. do 4. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica knjižničarka Mateja Pavliško
CILJEVI	- Unaprijediti digitalne kompetencije učenika - Poticati djecu da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost s naglaskom na osnaživanju i isticanju odgovornog ponašanja i digitalnog građanstva te općenito povećati znanje i razumijevanje problemakoji se pojavljuju u području sigurnosti djece na internetu kod učenika, učitelja, roditelja i šire javnosti skladu s europskim politikama. - Svjesno, odgovorno i primjereno koristiti internet
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka - odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima - razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama - prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila - analizira opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - pronalaži i vrednuje informacije
NAČIN REALIZACIJE	- rad u grupi - suradničko učenje - izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne nastave
VREMENIK	veljača 2025.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: ČITAJ DA BI ZNAO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda u svrhu procjene čitalačkih sposobnosti te prevencije nastanka teškoća čitanja i razumijevanja pročitano.
RAZRED	1., 2., 3., 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica logopedinja: Stela Jerković, mag.log.
CILJEVI	• Poticanje vještina čitanja i razumijevanja pročitano. • Poticanje pripovjednih sposobnosti kao prediktora razvoja pismenosti te školskog uspjeha.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenici će razvijati sposobnost čitanja te sposobnost razumijevanja pročitano. • Također, učenici će razvijati vještine pisanja kroz pismeno odgovaranje na pitanja o pročitano tekstu. • Učenici će razviti pripovjedne sposobnosti kroz aktivnosti prepričavanja, pripovijedanja i spontane proizvodnje. • Povećanje kvalitete pripovjednih sposobnosti kroz elemente strukturalne složenosti, navođenja unutarnjih stanja, produktivnosti, sintaktičke složenosti i pragmatike priče.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Ponovljena logopedska procjena vještina čitanja, pisanja i razumijevanja pročitano
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: MOJE RIJEČI, MOJA SNAGA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave u svrhu procjene razumijevanja osoba koje mučaju.
RAZRED	1., 2., 3. i 4. razred

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica logopedinja: Stela Jerković, mag.log.
CILJEVI	• Cilj ovog programa je podići svijest o mucanju, educirati učenike o ovom govornoj izazovu, smanjiti stigmatu, te osnažiti osobe koje mucaju.
OČEKIVANI ISHODI	• Povećanje razumijevanja mucanja i smanjenje stigme. • Smanjenje stigme i predrasuda vezanih uz mucanje kroz edukaciju i podizanje svijesti. • Poboljšanje samopouzdanja i emocionalne otpornosti. • Osobe koje mucaju (djeca, mladi i odrasli) razvijat će veću emocionalnu otpornost, smanjujući strah i anksioznost povezanu s govorenjem. • Smanjenje osjećaja sramote i stresa tijekom svakodnevnih komunikacijskih situacija. • Razvijanje strategija za suočavanje s izazovima mucanja.
NAČIN REALIZACIJE	• rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
VREMENIK	• 22.10.2025. Međunarodni dan svjesnosti o mucanju
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • slikovnice • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: ČITAJ DA BI ZNAO
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 4. razreda u svrhu procjene čitalačkih sposobnosti te prevencije nastanka teškoća čitanja i razumijevanja pročitano.
RAZRED	1., 2., 3., 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica logopedinja: Stela Jerković, mag.log.
CILJEVI	• Poticanje vještina čitanja i razumijevanja pročitano. • Poticanje pripovjednih sposobnosti kao prediktora razvoja pismenosti te školskog uspjeha.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenici će razvijati sposobnost čitanja te sposobnost razumijevanja pročitano. • Također, učenici će razvijati vještine pisanja kroz pismeno odgovaranje na pitanja o pročitano tekstu.

	• Učenici će razviti pripovjedne sposobnosti kroz aktivnosti prepričavanja, pripovijedanja i spontane proizvodnje. • Povećanje kvalitete pripovjednih sposobnosti kroz elemente strukturalne složenosti, navođenja unutarnjih stanja, produktivnosti, sintaktičke složenosti i pragmatike priče.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
VREMENIK	• Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Ponovljena logopedska procjena vještina čitanja, pisanja i razumijevanja pročitano.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: ČAROLIJA PRIHVAĆANJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave kako bi bolje razumjeli funkcioniranje osoba s Down sindromom.
RAZRED	Učenici 1.–4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica logopedinja: Stela Jerković, mag.log.
CILJEVI	• Poticanje načina funkcioniranja učenika s Down sindromom. • Učenici će razumjeti načine funkcioniranja učenika s Down sindromom te pokušati shvatiti kako je biti osoba s navedenom teškoćom.
OČEKIVANI ISHODI	• Učenici će razviti razumijevanje načina komunikacije i socijalizacije učenika s Down sindromom. • Također, učenici će naučiti bolje prihvaćati osobe s Down sindromom te upoznati njihove vrline.
NAČIN REALIZACIJE	• rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1.–4. razreda

VREMENIK	Svjetski dan osoba s Down sindromom, 21.3.2026. (subota), realizacija 20.3.2026.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal - didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRAVILAN IZBOR <i>(Zdrava hrana je važna)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno usmjeriti prema boljem i zdravijem stilu života što podrazumijeva zdravu prehranu, rekreaciju i pozitivne životne navike
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Kod učenika osvijestiti važnost zdravog života, kvalitetne prehrane, rekreacije i drugih kvalitetnih životnih navika. - Kod učenika osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za svoje ponašanje i posljedice takvog ponašanja, da budu nosioci borbe protiv štetnih navika odraslih. - Potaknuti učenike na sportske i druge pozitivne navike koji zadovoljavaju njihove potrebe, jačaju njihovu ličnost, samopouzdanje i pozitivno utječu na cjelokupan način života.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - daje primjere zdravog načina života - opisuje fizičke aktivnosti kojima se bavi tijekom dana - razlikuje zdravu od nezdrave prehrane - osvijesti važnost konzumiranja zdrave hrane - izgrađuje pozitivnu sliku o sebi - izradi „tanjur“ zdrave prehrane
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoška radionica - individualni rad - grupni rad - izrada plakata - izrada piramida zdravlja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	- evaluacijski listić - vrednovanje roditelja na roditeljskom sastanku

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRIJATELJSTVO <i>(Priča o mostu – timski rad)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost prijateljstva te osobine pravih prijatelja. Također, preventivni program namijenjen je učenicima koje je potrebno dodatno potaknuti na timski rad te im naglasiti važnost suradnje i međusobnog pomaganja.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Upoznati učenike s vrijednostima i nenasilnom komunikacijom u svakodnevnom životnim situacijama. - Upoznati učenike s osobinama pravih prijatelja. - Razvijati otvorenost za suradnju i međusobno razumijevanje. - Izdvojiti važnost međusobnog pomaganja. - Poticati učenike na međusobno prihvatanje. - Prikazati edukativni video – <i>Priča o mostu</i>.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - navodi osobine pravih prijatelja - ukazuje na važnost međusobnog pomaganja - razvija komunikacijske vještine, empatiju i odgovorno ponašanje prema vršnjacima - prepoznaje ispravne odluke - predlaže ponašanje koje u skladu s osobinama pravih prijatelja
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoška radionica - individualni rad - rad u grupi - suradničko učenje - izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	evaluacijski listići

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČAJANKA S PEDAGOGINJOM <i>(Gospođica Neću)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvih razreda koji će uz čaj i kolačiće s pedagoginjom čitati slikovnicu Gospođica Neću koja će kod učenika potaknuti njihovu maštovitost i kreativnost te osvijestiti društveno prihvatljive oblike ponašanja.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Potaknuti učenike na razgovor, analizu i kritičko razmišljanje. - Lik iz knjige (Gospođicu Neću) staviti u odnos s osobama iz stvarnog života. - Poticati čitanje s razumijevanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - razlikuje društveno prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - vlastito ponašanje stavlja u odnos s ponašanjem glavnog lika knjige - daje primjer obiteljskih pravila - aktivno sluša - pročita odlomak iz slikovnice - vježba čitanje - razvija komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoška radionica - individualni rad - rad u grupi - suradničko učenje - čitanje slikovnice - slušanje pjesme o Gospođici Neću
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	evaluacijski listići

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • čaj • kolačići

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	OSJEĆAJI
NAMJENA	• Razvijanje pozitivne slike o sebi • Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina učenika
RAZRED	1. i 2. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica psihologinja: Berislava Silić Matasić, prof. psihologije
CILJEVI	• Upoznati učenike s vrijednostima i nenasilnom komunikacijom u svakodnevnim životnim situacijama • Razvijati otvorenost za suradnju i razumijevanje. • Poticati učenike na međusobno prihvatanje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram) • Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. • Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija • Povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje. • Iskazuje emocije u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. • Usvaja stavove svatko da ima pravo na emocije i da se emocije izražavaju na način koji ne ugrožava sebe ni druge
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • individualni razgovori s učenicima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	132 učenika
VREMENIK	• rujan/listopad 2025.
TROŠKOVNIK	• Fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČAJANKA S PEDAGOGINJOM (<i>Zemlja Abecede</i>)
NAMJENA	Namijenjeno učenicima drugih razreda koji će uz čaj i kolačiće s pedagoginjom čitati slikovnicu <i>Zemlja abecede</i> koja će kod učenika potaknuti njihovu maštovitost i kreativnost.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Potaknuti učenike na analizu i kritičko razmišljanje. • Slova abecede staviti u odnos sa svakodnevicom. • Poticati čitanje s razumijevanjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • ponavlja slova abecede • slova abecede povezuje s predmetima iz okoline • aktivno sluša • pročita odlomak iz slikovnice • vježba čitanje • razvija komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje • čitanje slikovnice • slušanje pjesme o abecedi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • čaj • kolačići

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CVIJET SAMOPOŠTOVANJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kod kojih je potrebno dodatno osvijestiti njihove jače strane i time razvijati pozitivnu

	sliku o sebi s ciljem jačanja samopouzdanja i samopoštovanja.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Kod učenika osvijestiti njegove jače strane. - Potaknuti učenike na promišljanje o sebi s naglaskom na jačanje pozitivne slike o sebi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - opisuje svoj fizički izgled, osobine, sposobnosti, aktivnosti kojima se bavi - osvijesti svoje osjećaje - navodi svoje jače strane - osmisli motivacijsku poruku za prijatelja
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - razgovor - izrada motivacijske poruke
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	79 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- evaluacijski listići - motivacijska poruka
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DUGA SLIČNOSTI I RAZLIČITOSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost prihvatljivih oblika ponašanja u društvu, međusobnog uvažavanja i pomaganja s obzirom na sličnosti i različitosti.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja, Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Potaknuti učenike na razgovor o sličnostima i različitostima. - Jačati grupnu dinamiku i povezanost

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje sličnosti i razlike s učenicima u razredu • raspraviti o važnosti međusobnog prihvaćanja i pomaganje s obzirom na sličnosti i različitosti • prepoznati različitosti kao društveno bogatstvo te ih prihvatiti i potpivati
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • edukativni video
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	102 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRAVDA I NEPRAVDA TE DONOŠENJE ISPRAVNIH ODLUKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost društveno prihvatljivog ponašanja te da je pravda i ispravno postupanje uvijek bolji odabir od nepravde koja rezultira negativnim posljedicama za pojedinca ili društvo.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Upoznati učenike s terminom pravda i nepravda. • Potaknuti učenike da prihvate odgovornost za vlastite postupke.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje pravdu i nepravdu • daje primjer pravde i nepravde iz svakodnevnog života • odabire ispravne odluke koje su u skladu s društveno prihvatljivim ponašanjem • osvijesti važnost odgovornog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • grupni rad • individualni rad

	• razgovor • suradničko učenje • rasprava • tekstualne kartice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: RUKSAK EMOCIJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 3. i 5. razreda u svrhu procjene razumijevanja vlastitih i tuđih emocija
RAZRED	3. i 5. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	• Stručna suradnica psihologinja: Berislava Silić Matasić, mag.psih. • Stručna suradnica logopedinja: Stela Jerković, mag.log.
CILJEVI	• Poticanje razumijevanja emocija • Poticanje nošenja s emocijama
OČEKIVANI ISHODI	• Učenici će razvijati sposobnost razumijevanja vlastitih emocija • Također, učenici će razvijati vještine razumijevanja emocija drugih oko sebe • Učenici će razviti sposobnosti kroz aktivnosti prepričavanja, pripovijedanja i spontane proizvodnje • Povećanje kvalitete sposobnosti razumijevanja emocija kroz elemente strukturalne složenosti, navođenja unutarnjih stanja, produktivnosti • Kroz različite tematske radionice sa stručnom suradnicom logopedinjom obrađivat ćemo slikovnice i priče na djeci zanimljiv način
NAČIN REALIZACIJE	• Rad u grupi • Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 3. i 5. razreda

VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal - slikovnice - didaktički materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	AKTIVNO SLUŠANJE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno razvijati kompetenciju aktivnog slušanja i poboljšati komunikacijske vještine, uključujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Uočiti važnost aktivnog slušanja. - Vježbati komunikacijske vještine s naglaskom na verbalnu komunikaciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - svojim riječima opisuje aktivno slušanje - razvija vještinu aktivnog slušanja kroz aktivnosti i radne listiće - daje primjer verbalne i neverbalne komunikacije - osvijesti važnost aktivnog slušanja s ciljem boljeg razumijevanja i izgradnje kvalitetnih odnosa
NAČIN REALIZACIJE	- frontalni rad - individualni rad - rad u grupi - rad u paru - suradničko učenje - edukativni video – Aktivno slušanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VJEŽBE GRAFOMOTORIKE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna motivacija za razvoj grafomotoričkih vještina kroz raznolike kreativne, fizičke i likovne aktivnosti.
RAZRED	Od 1. do 3. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	- Kod učenika osvijestiti važnost fine i grube motorike ruku i tijela. - Kroz kreativne aktivnosti i igru vježbati finu motoriku šake.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - vježba pravilan hvat olovke, adekvatnog pritiska - ovlada povlačiti linije od crte do crte, od točke do točke, ravne, kružne i valovite linije - vježba precrtati geometrijske likove - primijeniti igre za razvoj fleksibilnosti šake i prstiju (savijanje papira, rezanje škarama, bojanje malih predmeta, skupljanje i lijepljenje sitnih komadića papira, nizanje perli na konac, igra kockama i slagalicama).
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 10 učenika po grupi
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Izvješće na kraju I. polugodišta - Izvješće na kraju školske godine
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal - škare - lijepilo - tjestenina - perle - konac - kolaž papir - slagalice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAZALIŠTE OSJEĆAJA
NAMJENA	• Razvijanje pozitivne slike o sebi • Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina učenika
RAZRED	4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica psihologinja Berislava Silić Matasić
CILJEVI	• Upoznati učenike s vrijednostima i nenasilnom komunikacijom u svakodnevnim životnim situacijama. • Razvijati otvorenost za suradnju i razumijevanje • Poticati učenike na međusobno prihvaćanje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram). • Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. • Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. • Povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje • Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama • Usvaja stavove svatko da ima pravo na emocije i da se emocije izražavaju na način koji ne ugrožava sebe ni druge
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • rad u grupi • suradničko učenje • individualni razgovori s učenicima • igranje uloga • rasprava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70
VREMENIK	• prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČIMO UČITI <i>(Izrada umnih mapa)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenima četvrtih razreda kojima je potrebna podrška u organizaciji te strategijama učenja.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Upoznati učenike s tehnikom učenja – izrada umne mape. • Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem. • Kod učenika razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • osvještava da je suradničko učenje produktivan način učenja • izrađuje umnu mapu prema unaprijed određenoj temi • slijedi upute pedagoginje za izradu umne mape • promišlja i analizira nastavni sadržaj • predstavi izrađenu umnu mapu • razvija odgovornost za svoj rad • organizira vrijeme za izradu • razvija suradničke odnose s vršnjacima unutar grupe • dogovara se s učenicima unutar grupe
NAČIN REALIZACIJE	• rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• izrađene umne mape • evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • flomasteri

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MIRNO RJEŠAVANJE SUKOB A I DONOŠENJE ISPRAVNIH ODLUKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost društveno prihvatljivog ponašanja i donošenje ispravnih odluka.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Prepoznati načine mirnog rješavanja sukoba. • Potaknuti učenike da prihvate odgovornost za vlastite postupke.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • napiše asocijaciju na riječ sukob • daje primjer sukoba iz vlastitog života i kako ga je riješio • predloži kompromisno rješenje vezano za rješavanje sukoba • objasniti važnost suradnje • predložiti rješenja za mirno rješavanje sukoba • mirno rješavanje sukoba stavi u odnos s donošenjem ispravnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • grupni rad • razgovor • edukativni video
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	63 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNOST NA INTERNETU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatno naglasiti i istaknuti važnost sigurnog pretraživanja na internetu te odgovornog ponašanja na društvenim mrežama.
RAZRED	4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Razgovarati o prednostima i opasnostima interneta. • Upoznati učenike s odgovornim i prihvatljivim oblicima ponašanja na društvenim mrežama. • Izdvojiti rizična ponašanja. • Razgovarati o elektroničkom nasilju (cyberbullying).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • svojim riječima opisuje termin cyberbullying ili elektroničko nasilje • navodi prednosti korištenja interneta i društvenih mreža • navodi opasnosti korištenja interneta i društvenih mreža • napiše citat/poruku/moto za javnost s ciljem prevencije elektroničkog nasilja • osvijesti važnost zaštite na internetu i društvenim mrežama • definira pravila ponašanja na internetu i društvenim mrežama
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • grupni rad • rad u paru • individualni rad • razgovor • suradničko učenje • rasprava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	53 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima u produženom boravku. Tijekom školske godine učitelji produženog boravka će s učenicima provoditi aktivnosti u organiziranom vremenu kako bi osnažili niz njihovih kompetencija kao što su: kreativnost, poduzetništvo, digitalne kompetencije.
RAZRED	2.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Nevenka Dimač
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Eđut, Ana Rončević, Adela Bašnec
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Povezati učitelje u boravku izmjenjujući primjere dobre prakse (radove učenika u PB). • Osnažiti učitelje u PB za pristupanje eTwinning zajednici. • Razvijanje kompetencija iz područja tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku te društvene i građanske kompetencije. • Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • sudjelovanjem u aktivnostima usvaja postupke uljudnog ponašanja, međusobne pomoći, podrške i prihvaćanja različitosti • bolje upoznaje ostale učenike u razredu, njihove navike, interese i stavove • provođenjem različitih igara, vježbi i plesova u boravku osvještava važnost vježbanja i kretanja za unapređenje vlastitog zdravlja • uviđa ljepotu materinjeg jezika i važnost njegova čuvanja
NAČIN REALIZACIJE	• Prijava za projekt. • Zajedničko planiranje aktivnosti koje će učitelji produženih boravaka provoditi u svojim skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ETWINNING PROJEKT U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda koji žele usvojiti različite likovne tehnike, zanimljivosti iz života te umjetnički opus najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine te razviti svoju kreativnost.
RAZRED	2.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Vuk, Nevenka Dimač
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Eđut, Ana Rončević, Adela Bašnec
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika svijeta i domovine. • Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. • Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojnem jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. • Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. • Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela • povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom • koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema • razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	70 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UČIMO UČITI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave kojima je potrebna dodatna podrška u organizaciji učenja, strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja i koncentraciji.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem. • Poticanje kritičkog promišljanja i analize. • Upoznati učenike s dominantnim stilom učenja. • Dominantni stil učenja staviti u odnos sa strategijama učenja. • Kod učenika razvijati odgovornost za svoj rad te razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • primjenjuje kreativne i raznolike tehnike učenja • primjenjuje tehnike učenja koje su u skladu s njegovim dominantnim stilom učenja • organizira vrijeme za učenje • usvaja naviku svakodnevnog učenja • usvaja načine logičkog razmišljanja • koristi se tehnikama za vođenje bilježki • upravlja svojim procesom učenja
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT • predavanje za učenike i roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	475 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• anketni upitnik o dominantnom stilu učenja • na roditeljskim sastancima predstaviti će se rezultati istraživanja o dominantnim stilovima učenja te će se staviti u odnos s raznolikim i kreativnim strategijama učenja • na Učiteljskom vijeću predstaviti će se rezultati istraživanja te će se staviti u odnos sa suvremenim metodama učenja i poučavanja

	• rezultati će biti iskorišteni za pomoć u učenju na način koji to odgovara pojedinom učeniku
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROMJENE DO KOJIH DOLAZI U PERIODU PUBERTETA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima petih razreda kojima je potrebna dodatna podrška u periodu puberteta i adolescencije, a vezano uz promjene do kojih dolazi.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	• Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed. • Učiteljica biologije i kemije: Katarina Peterlin, mag. educ. biol. et chem.
CILJEVI	• Upoznati učenike s periodom adolescencije i puberteta. • Izdvojiti promjene do kojih dolazi u periodu puberteta i adolescencije. • Dati primjer fizičke, socijalne i psihološke promjene u periodu puberteta i adolescencije. • Izdvojiti izvore gdje mladi mogu dobiti adekvatne informacije o periodu puberteta i adolescencije.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • definira (svojim riječima) period adolescencije i puberteta • navodi promjene do kojih dolazi tijekom perioda puberteta i adolescencije • razmjenjuje informacije • navodi izvore gdje može pronaći i od koga može dobiti adekvatne povratne informacije vezane uz period puberteta i adolescencije
NAČIN REALIZACIJE	• razgovor s razrednim odjelom i pojedinačno s djevojkama i dječacima • individualni rad • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	48 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići

TROŠKOVNIK	/
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NEMOJ OGOVARATI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno educirati i senzibilizirati za međusobno poštovanje i prihvaćanje različitosti s ciljem uvida u negativne aspekte ogovaranja.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Kod učenika osvijestiti negativne strane i posljedice ogovaranja. • Potaknuti učenike na međusobno poštovanje i prihvaćanje različitosti. • Upoznati učenike s pojmom sarkazam.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prisjeća se primjera ogovaranja iz vlastitog života • opisuje događaj ogovaranja s obzirom na situaciju je li on ogovarao druge ili je bio žrtva ogovaranja • svojim riječima opisuje pojam sarkazam • ukazuje na negativne posljedice ogovaranja • izradi plakat na temu: Kako zaustaviti ogovaranje?
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi • rad u paru • razgovor • edukativni video – Nemoj ogovarati!
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	69 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŽIVOT U MODERNO DOBA – PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG NASILJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatno naglasiti i istaknuti važnost sigurnog pretraživanja na internetu, odgovornog ponašanja na društvenim mrežama te kako pravovremeno prevenirati elektroničko nasilje.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Razgovarati o svojstvima života u moderno doba. • Upoznati učenike s odgovornim i prihvatljivim oblicima ponašanja na društvenim mrežama. • Izdvojiti rizična ponašanja. • Razgovarati o prevenciji elektroničkog nasilja (cyberbullyinga).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • svojim riječima opisuje život u moderno doba • navodi prednosti korištenja interneta i društvenih mreža • navodi opasnosti korištenja interneta i društvenih mreža • napiše citat/poruku/moto za javnost s ciljem prevencije elektroničkog nasilja • osvijesti važnost zaštite na internetu i društvenim mrežama • definira pravila ponašanja na internetu i društvenim mrežama • djeluje u skladu s pravilima ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • grupni rad • individualni rad • razgovor • suradničko učenje • rasprava • edukativni video – Život u moderno doba
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	114 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KAKO SE ODUPRIJETI NAGOVORU VRŠNJAKA I PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u periodu puberteta i adolescencije te kod kojih je potrebno dodatno naglasiti važnost poželjnih ponašanja, pravde, donošenje ispravnih odluka i kako se poželjno oduprijeti nagovoru vršnjaka.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Poticati vertikalne vrijednosti, stavove i navike koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika kroz radionički pristup. • Potaknuti učenike na analizu i kritičko promišljanje o načinima kako se oduprijeti nagovoru vršnjaka. • Preispitati uzroke i posljedice negativnog nagovora vršnjaka. • Izdvojiti negativne posljedice nagovora vršnjaka. • Upoznati učenike s terminologijom „trgovina ljudima“.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • analizira i kritički promišlja o dotičnoj temi • uvažava ostale kao vrijedne članove društva • navodi vanjske čimbenike koji utječu na njihovo ponašanje i postupke • dati primjer pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka • odabrati način na koji će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru • procijeniti važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka. • pogledati edukativni video na temu Prevenција trgovanja ljudima • osmisliti plakat ili letak s ciljem promicanja prevencije trgovanja ljudima i kojim metodama se uspješno oduprijeti nagovoru vršnjaka
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoške radionice • individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje • edukativni video – Prevenција trgovanja ljudima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici škole.
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići • izrađeni plakati ili letki
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • bojice • flomasteri

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Program ALATI ZA MODERNO DOBA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima viših razreda u svrhu prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju
RAZRED	6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	• Stručna suradnica psihologinja: Berislava Silić Matasić, prof. psihologije • Marko Prpić, mag. educ. croat., mag. educ. soc.
CILJEVI	• Osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju • Ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda • Poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima u domeni kockanja i korištenja interneta-društvenih mreža i video igara • Poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja te posljedicama tih izbora • Unapređivanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i nošenje sa socijalnim utjecajima • Osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: • Povezati društvene norme i prihvaćenost • Objasniti svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja • Analizirati povezanost misli-emocije-ponašanje • Procijeniti kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju • Uvidjeti što želi unaprijediti u svome ponašanju • Usporediti i pratiti svoje napredovanje • Opisati prava drugih i osobne slobode • Povezati važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava

	• Povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama • Poznavati nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba • Objasniti važnost suradnje • Prepoznati oblike asertivnog ponašanja i govoriti o dobrobiti timskog rada • Prepoznati ugrožavajuće društvene situacije za mlade, različite vrste zlostavljanja • Opisati posljedice nedovoljnog sna i umora i raspravljati o njima • Prepoznati znakove osobnog umora i nedostatka sna te znakove pretjeranog boravka pred ekranom • Navesti i objasniti vrste pritiska u prijateljskim odnosima i načine kako im se oduprijeti • Razlikovati svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja • Objasniti razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja • Prepoznati izvore i znakove stresa • Opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu • Prepoznati prepreke i probleme koji mogu nastati u digitalnome okruženju te načine na koje ih može riješiti i tomu prilagođava svoje postupke • Prepoznati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje
NAČIN REALIZACIJE	• Pedagoške radionice • Individualni rad • Rad u paru • Rad u grupi • Suradničko učenje • Individualni razgovori s učenicima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	39
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići koje ispunjavaju učenici nakon svake radionice • Izvještaj/evaluacija od strane voditelja radionica (on-line) nakon svake radionice
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MOJE JAKE I SLABE STRANE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kod kojih je potrebno dodatno osvijestiti njihove slabije i jače strane i time razvijati pozitivnu sliku o sebi s ciljem jačanja samopouzdanja i samopoštovanja.
RAZRED	6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Učenik upoznaje sebe kroz svoje jake i slabe strane. • Potaknuti učenike da osvijeste svoje pozitivne osobine. • Razgovarati s učenicima kako usvojiti osobinu koju nemaju a htjeli bi ju unaprijediti/razvijati/poboljšati.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • osvijesti svoje pozitivne i negativne osobine • predloži kako unaprijediti vještine koju nema dovoljno razvijenu • prepoznae svoje osobine u konkretnom iskustvu, ponašanju i odnosu s drugima
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	58 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno senzibilizirati za prihvaćanje različitosti osoba s posebnim potrebama, teškoćama, invaliditetom, nacionalne manjine i dr.
RAZRED	6.A, 6.B, 6.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Senzibilizirati učenike za prihvaćanje različitosti osoba s posebnim potrebama /teškoćama i invaliditetom. • Poticati na prihvaćanje različitosti. • Ukazati kako spriječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje. • Poticati učenike međusobno poštovanje. • Uvažavati tuđe mišljenja. • Razvijati samopouzdanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • uvažava i prihvaća osobe s posebnim potrebama • osvijesti važnost komunikacije s osobama s posebnim potrebama • navodi primjere kako može pomoći osobama s posebnim potrebama • razvija empatiju • izradi letak/moto s ciljem integracije osoba s posebnim potrebama u društvo
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • edukativni video - Ružno pače, Nasilnik, Tolerancija • usmeno izlaganje • razgovor (rasprava, dijalog)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	58 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listić • vrednovanje kroz razgovor o prihvaćanju različitosti u svojoj obitelji
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ATRIBUCIJSKI PROCESI
NAMJENA	- Razvijanje pozitivne slike o sebi - Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina učenika
RAZRED	7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica psihologinja Berislava Silić Matasić
CILJEVI	- Razvijati otvorenost za suradnju i razumijevanje - Razvijati osobne potencijale - Upravljanje emocijama i ponašanjem - Razvijati sliku o sebi
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - Prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. - Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje - Uočava da se promjenom mišljenja mijenja emocionalni doživljaj i ponašanje - Usvaja stav da je pojedinac odgovoran za svoje ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoška radionica - individualni rad - rad u grupi - individualni razgovori s učenicima - rasprava
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46
VREMENIK	studeni 2025.
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STRAH OD USMENOG ODGOVARANJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u vještini javnog nastupa i smanjenu razine straha od usmenog odgovaranja.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed. Učiteljica biologije i kemije: Katarina Peterlin, mag. educ. biol. et chem.

CILJEVI	- Kod učenika osvijestiti razinu straha od usmenog odgovaranja. - Odrediti sastavnice emocionalne reakcije straha od usmenog odgovaranja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - crtežem prikaže svoje emocije prije i/ili tijekom usmenog odgovaranja - osvijesti emocionalne reakcije prije i/ili tijekom usmenog odgovaranja - daje primjer svojih tjelesnih promjena, misli, vanjskih znakova lica i tijela te ponašanja koja se javljaju prije i/ili tijekom usmenog odgovaranja - prihvati određenu količinu straha/treme koja je normalna i korisna kod usmenog odgovaranja.
NAČIN REALIZACIJE	- pedagoška radionica - individualni rad - izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	48 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DIGITALNI MEDIJI I MENTALNO ZDRAVLJE
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima kako bi ih se upoznalo s utjecajem digitalnih medija, posebice društvenih mreža na njihovo mentalno zdravlje te kako bi osvijestili i smanjili negativan utjecaj istih.
RAZRED	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica knjižničarka Mateja Pavliško
CILJEVI	- Ukazati učenicima na utjecaje koji digitalni mediji vrše na njihovo mentalno zdravlje. - Ukazati na nerealne slike koje se prikazuju na društvenim mrežama. - Pomoći učenicima u razlučivanju istinitih i točnih informacija u digitalnim medijima od onih koje to nisu.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik • prosuđuje informacije iz digitalnih medija • odabire nenasilnu i primjerenu komunikaciju na društvenim mrežama • stvara realnu sliku o sebi i ljudima koji ga okružuju • kritički razmatra događaje u digitalnom svijetu
NAČIN REALIZACIJE	• suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici sedmih razreda.
VREMENIK	• veljača 2025.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PREVENCIJA OVISNOSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno educirati o negativnim i štetnim utjecajima ovisnosti na fizičko, socijalno i mentalno zdravlje mladih.
RAZRED	7.A, 7.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Prepoznati načine prevencije ovisnosti kod mladih osoba. • Osvijestiti učenike o opasnim sredstvima ovisnosti i aktivnostima koje dovode u ovisnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • navodi rizične čimbenike ovisnosti • navodi preventivne/zaštitne čimbenike ovisnosti • rangira posljedice ovisnosti od težih do blažih • izradi plakat na temu: Prevencija ovisnosti • ispiše zdrave životne navike
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u grupi • razgovor • izrada plakata i prezentacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	45 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići • plakat
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	AI I JA : MEDIJSKA SNALAŽLJIVOST
NAMJENA	Osnažiti učenike za kritičko i odgovorno korištenje medija i umjetne inteligencije, s naglaskom na etičnost, sigurnost i poštivanje drugih u digitalnom okruženju.
RAZRED	Učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica knjižničarka Mateja Pavliško
CILJEVI	• Analizirati različite vrste medijskih sadržaja i njihove utjecaje. • Razvijati kritičko promišljanje i prepoznavanje lažnih vijesti. • Upoznati prednosti i rizike umjetne inteligencije. • Razvijati odgovorno, etično i moralno korištenje AI alata. • Potaknuti aktivno i sigurno sudjelovanje u digitalnom društvu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći: • analizirati i vrjednovati različite medijske poruke. • prepoznati lažne vijesti i manipulativne sadržaje. • objasniti osnovne mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije. • primijeniti pravila sigurnog i odgovornog korištenja digitalnih alata, uključujući AI. • argumentirati vlastiti stav o etičkoj upotrebi umjetne inteligencije. • suradivati u raspravama i donositi promišljene odluke u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	• suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici osmih razreda.
VREMENIK	• travanj 2026.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POZITIVAN I NEGATIVAN STRES
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u svladavanju, odnosno smanjenu razine negativnog stresa te ih dodatno osvijestiti o važnosti pozitivnog stresa i njegovim značenjem.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Potaknuti učenike da osvijeste razinu stresa u svakodnevnim ili određenim situacijama. • Učenike upoznati s pozitivnim i negativnim stresom. • Analizirati pozitivan i negativan stres. • Prepoznati znakove stresa koji se odnose na fizički, socijalni ili emocionalni aspekt kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razlikuje pozitivan i negativan stres • daje primjer pozitivnog i negativnog stresa • izdvaja vanjske čimbenike koji utječu na njegovu razinu stresa • kategorizira situacije koje kod njega izazivaju negativan stres • prepoznaje znakove stresa • predlaže kako se nositi s negativnim stresom
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • grupni rad • rad u paru • individualni rad • razgovor • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	47 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima viših razreda i njihovim roditeljima u svrhu usvajanja znanja i dobivanje uvida u vlastite karakteristike (sposobnosti, interese i crte ličnosti) radi kvalitetnijeg odlučivanja o upisu u srednju školu i izboru zanimanja.
RAZRED	Učenici 7. i 8. razred i njihovi roditelji/skrbnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica psihologinja Berislava Silić Matasić
CILJEVI	• Upravljanje obrazovnim i profesionalnim putem • Razvijati osobne potencijale
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja. • Prepoznaje zahtjeve pojedinih zanimanja • Bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima. • S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica Izlog zanimanja • individualni rad • rad u grupi • rasprava • predavanje • distribucija edukativnih materijala • posjet Obrtničkom sajmu • Individualno savjetovanje učenika, roditelja i učitelje. • profesionalno informiranje i savjetovanje u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje i CISOK-om • roditeljski sastanci
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	92
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026. godine
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KULTURA ŠKOLE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost kontinuiranog unaprjeđivanja kulture škole što podrazumijeva izgled i ugođaj škole, međuljudske odnose, izvannastavne aktivnosti i pravila ponašanja u školi.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Osvijestiti važnost kulture škole kod učenika. • Unaprijediti kulturu škole.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • napiše asocijacije na pitanje: „Što je to kultura škole?“ • osvijesti važnost kulture škole • razlikuje kulturu svoje škole od kulture druge osnovne škole • izradi plakat na temu Kultura škole - određenog područja • analizira plakat koji su izradili u grupi
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • grupni rad • individualni rad • razgovor • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	47 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • plakat

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SIGURNOST U ŠKOLI <i>(Pouka djeci)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u osiguravanju sigurnosti, osobito izvan odgojno-obrazovne ustanove.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Osposobiti učenike za samopoštovanje i učvršćivanje stavova o sustavu vrijednosti i otklanjanje rizičnih faktora kod učenika. • Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje i odluke. • Upoznati učenike s posljedicama neodgovornog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razgovara i razmjenjuje mišljenje o videu – Pouka djeci • izriče vlastiti stav • prihvaća odgovornost za vlastite postupke • osvještava važnost odgovornog ponašanja • daje primjer što učiniti u situaciji kad mu se obrati nepoznata osoba • navodi odrasle osobe kojima se može obratiti za pomoć • donosi ispravne odluke
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u grupi • suradničko učenje • edukativni video – Pouka djeci
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	475 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• svakodnevna interakcija na relaciji učitelj-učenik • redovita suradnja s roditeljima/skrbnicima • lista praćenja učenika • kontinuirani uvid u napredovanje učenika dokumentirano protokolom o postupanju • evaluacijski listić
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POMAŽEMO DRUGIMA, SURADUJEMO I GRADIMO ODNOS
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost kvalitetnih međusobnih odnosa, važnost empatije, međusobnog pomaganja te osobina pravih prijatelja.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Upoznati učenike s poželjnom komunikacijom u svakodnevnom životnim situacijama. • Razvijati otvorenost za suradnju i međusobno razumijevanje. • Poticati učenike na međusobno prihvaćanje i pomaganje. • Kod učenika razvijati empatiju. • Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • procjenjuje važnost vještine aktivnog slušanja, komunikacije s drugima i međusobnog pomaganja • predlaže načine za rješavanje dobivenog zadatka u grupi • razvija komunikacijske vještine, empatiju i odgovorno ponašanje • uočiti razne oblike ponašanja kojima potvrđujemo svoju odgovornost • donosi ispravne odluke • uvažava tuđe mišljenje • dogovara se s vršnjacima
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT • individualni razgovori s učenicima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	475 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • kontinuirano praćenje odnosa učenika unutar razrednog odjela tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NEMOJ MI SE RUGATI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno educirati i senzibilizirati za međusobno poštovanje, toleranciju, empatiju i prihvaćanje različitosti. Također namijenjeno za sve učenike škole koji su žrtve emocionalnog zlostavljanja.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Podizati razinu samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika. • Stvarati empatiju kod učenika koji se izruguju drugima te pokazuju netoleranciju u odnosu na druge učenike. • Poticati učenike na prihvaćanje različitosti kroz toleranciju u ponašanju prema učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • osvijesti poželjne i nepoželjne oblike ponašanja • navodi posljedice društveno neprihvatljivog ponašanja (ruganja) na žrtvu • uspješno riješi zadanu problematiku vezanu uz međuučeničke odnose • razvija metodičko-profesionalno razmišljanje • daje rješenje što učiniti u nastaloj situaciji (ruganje)
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	47 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA BEZ NEDOVOLJNIH OCJENA
NAMJENA	Namjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u stjecanju radnih navika, motivaciji za učenje, organizaciji i strategijama učenja koje su u skladu s dominantnim stilom učenja pojedinog učenika.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Učiti kroz akciju, praksu i eksperiment. • Povećati kolektivne sposobnosti u rješavanju problema. • Staviti naglasak na razumijevanje i osobno iskustvo. • Istraživati alternativne metode učenja i poučavanja, uključujući subjektivno i "iracionalno". • Kritički promatrati teorijska polazišta. • Potaknuti učenike da povezuju teoriju s praksom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija kreativnost u učenju • koristi se različitim strategijama učenja, uzimajući u obzir dominantni stil učenja, vlastite sposobnosti i individualnosti • primjenjuje suvremene teorijske pristupe učenju • prepoznaje važnost završetka započetog školovanja • izradi umnu mapu
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• mjerljivo kroz iskazani uspjeh učenika te postignutim napretkom u postignuću učenika • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	• fotokopirani materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SOCIOMETRIJA
NAMJENA	Namijenjeno stručno-razvojnoj službi škole, razrednicima i učiteljima kako bo dobili uvid u sociometrijski status učenika unutar pojedinog razreda, a s ciljem kreiranja plana i programa pedagoških radionica, projekata i tema u sklopu sata razrednog odjela.
RAZRED	Od 1. do 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Utvrditi položaj učenika unutar razrednog odjela. • Ispitati povezanost obrazovnog uspjeha vođe grupe s obrazovnim uspjehom ostalih učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Stručno-razvojna služba Škole, razrednik: • utvrditi stavove pojedinih učenika prema drugima • unaprijediti odgojno-obrazovni rad u razrednom odjelu • planirati pedagoške radionice, projekte i teme za sat razrednog odjela • planirati individualne razgovore s pojedinim učenicima s ciljem poboljšanja socijalnih odnosa učenika unutar razrednog odjela
NAČIN REALIZACIJE	• sociometrijski upitnik
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	475 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• rezultati sociometrijskog upitnika
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE
NAMJENA	Namijenjeno roditeljima učenika od 1. do 8. razreda kako bi dobili dodatnu podršku u stjecanju pozitivnih roditeljskih kompetencija te kontinuirano i redovito sudjelovali u odgojno-obrazovnim procesu svog djeteta.
RAZRED	roditelji učenika od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed.
CILJEVI	• Poboljšati roditeljske kompetencije učenika naše škole. • Stvoriti učinkovitiju komunikaciju u partnerstvu između roditelja i škole. • Povezati skladan razvoj djeteta sa samopouzdanjem i samopoštovanja djeteta.
OČEKIVANI ISHODI	Roditelj: • izdvaja obiteljske vrijednosti • usvaja zdrave stilove života • razvija komunikacijske i socijalne vještine • organizira kvalitetno provođenje slobodnog vremena • razvija sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja i rješavanja konflikta • jača odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima u zajednici • vrednuje odgojno-obrazovni proces svog djeteta
NAČIN REALIZACIJE	• predavanje za roditelje • prezentacija • iskustvene radionice – tematski prikazi • rezultati istraživanja • rezultati anketnih upitnika učenika • individualni razgovori
PLANIRANI BROJ RODITELJA (sudionici)	Roditelji učenika razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići • vrednovanje škole
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

PROJEKTI

U Osnovnoj školi Središće redovito tijekom školske godine 2025./2026. provodit će se projekti na razrednoj, školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, a sve s ciljem produbljivanja već postojećih znanja, sposobnosti i vještina učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PISMA KOJA GRIJU SRCE U VRIJEME BOŽIĆA
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave koji će kroz suradnju sa OŠ Zapruđe (školom iz susjednog kvarta), domom umirovljenika razvijati empatiju, socijalnu osjetljivost i osjećaj zajedništva te aktivno sudjelovati u humanitarnim i kreativnim aktivnostima.
RAZRED	1.A, 1.C, 3.A, 3.C, 4.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tjaša Juraković Antolić, OŠ Središće, Zagreb Snežana Stojaković, OŠ Zapruđe, Zagreb
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Žnidarić, Adela Bašnec Iva Pokas Tusić, Marina Richter Iva Palčić Strčić, Anja Filjar Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina Lucija Gregor, Lara Buhin
RAZINA PROJEKTA	• lokalni projekt
CILJEVI	• poticati međugeneracijsku suradnju • razvijati solidarnost i humanost • jačati socijalne i komunikacijske vještine kroz kreativno izražavanje, zajedničko stvaranje i darivanje u blagdanskom duhu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija empatiju i uvažavanje potreba drugih • sudjeluje u humanitarnoj aktivnosti s ciljem pomaganja i darivanja, • surađuje s vršnjacima i članovima lokalne zajednice • se kreativno izražava • razvija komunikacijske vještine kroz susrete i razmjenu pisama • uočava važnost zajedništva i solidarnosti u lokalnoj zajednici.

NAČIN REALIZACIJE	• razmjena pisama • priredba u domu umirovljenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	102 učenika
VREMENIK	• prosinac 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŽELIM DISATI
NAMJENA	Edukativni modul je namijenjen učiteljima razredne nastave i djeci rane školske dobi.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 2.A,2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed. Učiteljica glazbene kulture: Katarina Kalajžić Golac
CILJEVI	• Informirati djecu o važnosti pravilnog disanja. • Informirati djecu o čimbenicima koji narušavaju i one koji pomažu za kvalitetno funkcioniranje dišnog sustava.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • nabrojiti dijelove dišnog sustava • opisati kako zrak prolazi kroz dišni sustav • opisati disanje i zašto nam je važno • utvrditi da na disanje možemo utjecati • nabrojati čimbenike koji narušavaju kvalitetno funkcioniranje dišnog sustava • nabrojiti čimbenike koji pomažu funkcioniranju dišnog sustava
NAČIN REALIZACIJE	• pedagoška radionica • predavanje • individualni rad • izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	254 učenika 26 učitelja
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	NOTE DOBROTE
NAMJENA	Projekt ima za cilj povezati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu kroz glazbu, kreativnost i humanitarno djelovanje te razvijati osjećaj pripadnosti gradu i solidarnosti prema onima kojima je pomoć najpotrebnija.
RAZRED	svi razredi
NOSITELJ PROJEKTA	Katarina Kalajžić Golac
PARTNERI U PROJEKTU	
RAZINA PROJEKTA	državni projekt
CILJEVI	• Poticati kulturno i umjetničko izražavanje učenika kroz glazbu i javne nastupe. • Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i ponosa na svoj grad. • Promicati humanitarne vrijednosti i solidarnost među učenicima i građanima. • Jačati suradnju škola, udruga i lokalne zajednice. • Predstaviti rad učeničke zadruge i kreativnost učenika široj javnosti. • Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u društvenim događanjima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • izvesti glazbeni nastup u javnom prostoru • prezentirati rezultate školskih projekata i rad učeničke zadruge • surađivati s vršnjacima iz drugih škola i s članovima zajednice • organizirati aktivnosti humanitarnog karaktera • procijeniti važnost solidarnosti i zajedništva kroz refleksiju nakon događaja • promicati kulturne i društvene vrijednosti svoga grada
NAČIN REALIZACIJE	• organizacija i priprema koncerta školskog zbora i gostujućih zborova na pozornici Bundeka

	• suradnja s osobama iz javnog života koje će podržati i obogatiti program • postavljanje štandova za predstavljanje učeničke zadruge, projekata i radionica • uključivanje udruga i lokalnih obrtnika u predstavljanje svojih aktivnosti • provođenje humanitarne akcije prikupljanja sredstava za dječju onkologiju • medijska i promotivna aktivnost (plakati, mrežne stranice, društvene mreže) radi informiranja i uključivanja šire zajednice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	svi učenici škole
VREMENIK	školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • predstavljanje projekta široj zajednici • predstavljanje projekta na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima razredne nastave koji žele poboljšati svoje kompetencije u snalaženju s medijima i informacijama koje oni nude.
RAZRED	od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Žnidarić
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Potaknuti kritičko promišljanje o medijima i sadržajima online. • Osvijestiti utjecaj digitalne prisutnosti na privatnost i mentalno zdravlje. • Educirati o dezinformacijama i digitalnim vještinama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • kritički vrednuje i interpretira medijske poruke • razumije svrhu medijskih sadržaja i njihova konteksta

	• razvija informacijsku pismenost i sposobnost analize poruka
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	21
VREMENIK	• travanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	#SVOJA
NAMJENA	Projekt je usmjeren na jačanje samopouzdanja djevojčica i djevojaka te osvještavanje rodni i drugih stereotipa prisutnih u digitalnom okruženju. Njime se potiče razvoj pozitivne slike o vlastitom tijelu i odgovorno ponašanje na internetu i društvenim mrežama.
RAZRED	učenice predmetne nastave
NOSITELJ PROJEKTA	Knjižnica i čitaonica Grada Preloga i Goethe-Institut Kroatien
KOORDINATOR PROJEKTA	Mateja Pavliško
PARTNERI U PROJEKTU	• Tjaša Juraković Antolić • Berislava Silić Matasić • Stela Jerković
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Osvijestiti postojanje rodni stereotipa i predrasuda u medijima i online prostoru. • Poticati djevojčice i djevojke na razvoj kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima. • Jačati samopouzdanje i razvijati pozitivnu sliku o vlastitom tijelu. • Razvijati digitalne i medijske kompetencije kroz praktične aktivnosti. • Potaknuti otvoren razgovor o sigurnosti i odgovornosti

	u online komunikaciji. • Uključiti knjižnicu i školu kao podržavajuće prostore za razvoj identiteta i slobode izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i opisaje primjere stereotipa i predrasuda u online okruženju • analizira medijske sadržaje u odnosu na rodnu ravnopravnost i prikaz tijela • primijenjuje strategije za očuvanje pozitivne slike o sebi i svom tijelu • razlikuje sigurno od nesigurnog ponašanja na internetu • argumentira vlastite stavove u vezi s rodnim stereotipima i online komunikacijom • sudjeluje u aktivnostima koje promiču samopouzdanje i ravnopravnost
NAČIN REALIZACIJE	• rad u skupini • istraživački rad • predavanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 100 učenika
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025. /2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	• /

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima razredne nastave koji se žele bolje upoznati sa sigurnim načinima korištenja interneta.

RAZRED	od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Centar za sigurniji internet
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Žnidarić, Iva Pokas Tusić, Iva Palčić Strčić, Anja Filjar
RAZINA PROJEKTA	• Međunarodni projekt
CILJEVI	• Promicati sigurnije i odgovornije korištenje online tehnologije. • Podučiti učenike kako se zaštititi na internetu. • Razvijati poštovanje i osnaživanje djece na internetu. • Digitalno osnažiti učenike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje nesigurnosti interneta • upoznaje načine prevencije nasilja na internetu • usvaja i primjenjuje savjete za sigurno korištenje interneta
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	62 učenika
VREMENIK	• veljača 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama, DSI platformi te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ZRNCA MUDROSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1.a i 5.a razreda.
RAZRED	1.a, 5.a

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Žnidarić
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Žnidarić, Nera Batina, Danijel Nikola Dedić
RAZINA PROJEKTA	školski projekt
CILJEVI	- Potaknuti učenike na čitanje i razumijevanje književnih tekstova primjerenih dobi. - Razvijati međugeneracijsku suradnju između učenika prvih i petih razreda. - Jačati empatiju, toleranciju i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti i radionice. - Poticati učenike na izražavanje vlastitih misli, osjećaja i ideja kroz razgovor, igru i zajedničko stvaranje. - Omogućiti učenicima stjecanje iskustva u rješavanju sukoba na nenasilan i konstruktivan način - Razvijati komunikacijske vještine – slušanje, dijalog i suradnju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - sluša i razumije književni tekst primjeren dobi - razlikuje i imenuje emocije likova i predlaže moguće načine njihova rješavanja sukoba - razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u jednostavnim sukobnim situacijama - u suradničkom radu pokazuje toleranciju, strpljenje i uvažavanje različitosti - razvija osjećaj odgovornosti i uzora prema mlađim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u paru - rad u skupini - istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	46 učenika
VREMENIK	nastavna godina 2025./26.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - zidni i digitalni plakati - objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT: Putovanje kroz emocije
-----------------------	---

NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvog razreda.
RAZRED	2.C
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Branilović, Ljuba Marjanović
RAZINA PROJEKTA	• razredni projekt
CILJEVI	• Upoznavanje osnovnih emocija i njihovo prepoznavanje. • Razvijanje sposobnosti verbalnog izražavanja osjećaja. • Poticanje empatije i razumijevanja emocija kod drugih učenika. • Povezivanje emocija s različitim životnim situacijama kroz razgovor i igru. • Jačanje socijalno-emocionalnih vještina.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • imenuje emocije • prepoznaje emocije • verbalizira vlastite osjećaje • povezuje osjećaje sa situacijama koje ih uzrokuju • razvija sposobnost empatije i razumijevanja emocija kod drugih učenika • sluša i čita slikovnice o emocijama • raspravlja o pročitanoj • se kreativno izražava te sudjeluje u različitim kreativnim aktivnostima • sudjeluje u vježbama tišine
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • vježbe tišine • čitanje slikovnica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 24 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni i uredski materijali

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNI PROJEKT: Priče iz svijeta životinja
-----------------------	---

NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvog razreda.
RAZRED	2.C
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Branilović, Ljuba Marjanović
RAZINA PROJEKTA	Razredni projekt
CILJEVI	• Upoznaje različite životinje i njihove karakteristike. • Razvija svijest o važnosti očuvanja prirode i zaštite životinja. • Poticanje istraživačkih vještina kroz korištenje jednostavnih izvora informacija (slikovnice, edukativne kartice).
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • imenuje i prepoznaje različite vrste životinja te njihove karakteristike • istražuje životinje • razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša i životinjskih vrsta • sluša i čita slikovnice o životinjama • raspravlja o pročitanome • se kreativno izražava te sudjeluje u različitim kreativnim aktivnostima • samostalno radi s karticama o životinjama • izrađuje knjižicu o životinjama • sudjeluje u vježbama tišine
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje • vježbe tišine • čitanje slikovnica
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 24 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• fotokopirni i uredski materijali

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	100. dan Udruge Zvono
----------------------------------	------------------------------

NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave koji će kroz različite projektne aktivnosti obilježiti 100. dan pohađanja škole u nastavnoj godini 2025./2026.
RAZRED	1. a, 1. b, 1.c 2. a, 2. b, 2. c, 3. a, 4. b, 3.c PB
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Adrijana Leko, OŠ Grigora Viteza, Osijek Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedelja, Sveta Nedelja
PARTNERI U PROJEKTU	Sandra Žnidarić, , Iva Pokas Tusić, Adela Bašnec, Tjaša Juraković Antolić, Marina Richter, Mirna Deskar, Katarina Dogančić, Valerija Hovorka, Sandra Eđut, Ivana Benko, Dora Golac, Lara Branilović, Ljuba Marjanović, Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Tonka Brčina, Jasminka Brkić, Ana Rončević
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Potaknuti kreativnost i fleksibilnost mišljenja. • Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. • Stvoriti pozitivnu razrednu atmosferu. • Razvijati različite oblike pismenosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • kreativno se izražava • logički promišlja i rješava problem • izražava svoje ideje kroz različite oblike pismenosti • razvija pozitivan stav prema učenju i školi
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	190
VREMENIK	• veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Multilingual Europe. Teach me your language, please.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave koji će kroz različite projektne aktivnosti sudjelovati u obilježavanju Europskog dana jezika.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marta Romańska-Kolisko, Poljska Marta Dorado Muñoz, Španjolska
PARTNERI U PROJEKTU	Iva Palčić Strčić
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni eTwinning projekt
CILJEVI	• Potaknuti kreativnost i fleksibilnost mišljenja. • Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. • Stvoriti pozitivnu razrednu atmosferu. • Poticati multikulturalnost i višejezičnost.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • usvaja nove riječi na materinskom i stranim jezicima • kreativno se izražava • logički promišlja i rješava problem
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	Do završetka projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama, ESEP platformi te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	The Voice of Kindness
NAMJENA	Namijenjeno učenicima razredne nastave koji će kroz različite projektne aktivnosti osvještavati vlastite emocije i razvijati empatiju.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mot Cornelia Alina, Rumunjska Leman Kamer Ergene, Turska
PARTNERI U PROJEKTU	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni eTwinning projekt
CILJEVI	• Potaknuti kreativnost i fleksibilnost mišljenja. • Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. • Stvoriti pozitivnu razrednu atmosferu. • Poticati razvoj empatije, poštovanja i dobrote među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija empatiju i razumije važnost poštovanja i ljubaznosti u svakodnevnim situacijama • primjenjuje pozitivna ponašanja u školi i zajednici • surađuje s vršnjacima iz različitih zemalja u zajedničkim aktivnostima • izražava misli i emocije kroz umjetnost, književnost, igru uloga i digitalne alate • unaprjeđuje jezične i komunikacijske vještine u multikulturalnom okruženju • prepoznaje i uvažava različite kulturne vrijednosti i načine izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20

VREMENIK	• rujan 2025. do svibanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama, ESEP platformi te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Moj grad i ja prijatelja dva 3
NAMJENA	Namijenjeno učenicima trećeg razreda koji će kroz različite projektne aktivnosti upoznati svoj uži i širi zavičaj, s naglaskom na grad Zagreb.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maja Pignar-Mijović, Osnovna škola „Braća Seljan“ Karlovac
PARTNERI U PROJEKTU	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni eTwinning projekt
CILJEVI	• Upoznati grad u kojim učenik živi. • Jačati lokalni identitet i domoljublje. • Upoznati udruge civilnog društva u lokalnoj zajednici. • Razvijati ekološku svijesti. • Potaknuti suradnju s lokalnom zajednicom. • Razviti svijest o vrijednostima vlastite domovine.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • opisuje znamenitosti i važna obilježja svojega grada • prepoznaje i primjenjuje pravila sigurnog sudjelovanja u prometu • izražava osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i domovini • prepoznaje djelovanje udruga civilnog društva u lokalnoj zajednici

	• primjenjuje ekološki prihvatljiva ponašanja u svakodnevnom životu • surađuje s lokalnom zajednicom u zajedničkim aktivnostima • prepoznaje i uvažava vrijednosti prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja i domovine.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	• rujan 2025. do lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama, ESEP platformi te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	SLOVA KOJA SPAJAJU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele razvijati vještinu pisanja i izražavanja kroz razmjenu pisama te poticati međusobnu suradnju i prijateljstvo. Projekt završava zajedničkim susretom na Bundeku, čime se dodatno jačaju socijalne vještine, osjećaj zajedništva i ljubav prema pisanju i čitanju.

RAZRED	3.a
NOSITELJ PROJEKTA	Anja Filjar, Ema Hačić
PARTNERI U PROJEKTU	/
RAZINA PROJEKTA	• međuškolski projekt
CILJEVI	• Poticati učenike na razvijanje pismenog izražavanja kroz pisanje pisama. • Razvijati kulturu pisane komunikacije i njegovanje lijepih poruka. • Jačati međusobnu suradnju, prijateljstvo i osjećaj zajedništva. • Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. • Poticati kreativnost i maštovitost u pisanju, crtanju i oblikovanju pisama. • Stvarati pozitivno i motivirajuće okruženje za učenje. • Upoznati učenike s tradicijom pisane korespondencije u digitalno doba. • Omogućiti učenicima posjet pošti kako bi praktično iskusili proces slanja pisama. • Poticati učenike na aktivno kretanje i sudjelovanje u praktičnim aktivnostima vezanim uz projekt. • Omogućiti učenicima neposredan susret i druženje (završni susret na Bundeku) kao krunu zajedničkog rada.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • će razvijati vještinu pismenog izražavanja pisanjem pisama • će obogaćivati rječnik i koristiti prikladne izraze u pisanoj komunikaciji • će uočavati važnost lijepog izražavanja i kulturnog ophođenja • će poticati vlastitu kreativnost kroz oblikovanje pisama (tekstualno i likovno) • će prepoznavati vrijednost pisanih poruka u stvaranju prijateljstva i suradnje • će razvijati osjećaj pripadnosti i zajedništva kroz razmjenu pisama s vršnjacima

	• će jačati socijalne i komunikacijske vještine kroz neposredan susret na Bundeku • će stjecati pozitivan stav prema pisanju i pisanom stvaralaštvu • će povezivati školske aktivnosti sa stvarnim životom i slobodnim vremenom na smislen način • će doživjeti radost zajedničkog druženja i proslave rezultata rada.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalan rad • rad u paru i u skupinama • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje provedenih aktivnosti i radova učenika na razrednim mrežnim stranicama i stranici škole. Dijeljenje aktivnosti i primjera dobre prakse na školskim predavanjima i stručnim skupovima na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini. Korištenje evaluacijskih listića učenika za praćenje napretka, samoprocjenu i prilagodbu budućih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, poštanske marke.

NAZIV PROJEKTA	eTwinning projekt Suprotan dan 2
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele razvijati kreativnost i maštovitost kroz istraživanje suprotnosti te poticati razmišljanje iz različitih perspektiva.
RAZRED	3.a
NOSITELJ PROJEKTA	Martina Mikulaš, Edina Džafić
PARTNERI U PROJEKTU	Anja Filjar
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Projekt Suprotan dan inovativan je način da se potakne kreativnost i razmišljanje izvan okvira među učenicima. Na ovaj poseban dan koji se obilježava svake godine 25. siječnja (ili u danima oko tog datuma), učenici će biti pozvani preispitati svoje svakodnevne rutine u obavljaju uobičajenih radnji na suprotan način te se time dobro zabaviti i nasmijati. • Cilj je promovirati fleksibilnost mišljenja, pokazati kako promjena perspektive može dovesti do novih, uzbudljivih i smiješnih iskustava.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • će obogatiti rječnik riječima suprotnog značenja i koristiti ih u govoru i pisanju • će razvijati motoričke i koordinacijske vještine kroz hodanje unatrag, pisanje suprotnom rukom i izvođenje suprotnih radnji • će primjenjivati matematičke operacije na suprotan način i razvijati logičko razmišljanje • će eksperimentirati s kreativnim izrazima kroz naopako slikanje, crtanje, pjevanje i čitanje unatrag • će rješavati unaprijed osmišljene nastavne listiće i samostalno primjenjivati naučeno • će aktivno sudjelovati u školskom životu i učiti kroz zabavne i motivirajuće aktivnosti

	• će preuzimati različite uloge u aktivnostima i razvijati sposobnost promišljanja iz različitih perspektiva • će jačati socijalne vještine kroz suradnju i zajedničke aktivnosti • će uživati u radu i stvarati pozitivnu i dinamičnu atmosferu u školi • će razmjenjivati ideje i aktivnosti s vršnjacima, potičući kreativnost i zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalan rad • rad u paru i u skupinama • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, eTwinning nacionalna i europska oznaka kvalitete, priznanje UHURN Zvono, e slikovnica projektnih partnera, putem videokonferencija. Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, putem eTwinninga I Twinspace-a, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	ČAJANKA S TETOM JULIOM 5
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele kroz korelacijski pristup povezati aktivnosti s različitim predmetima te korisno i zabavno provoditi slobodno vrijeme. Projekt potiče ljubav prema knjizi i pisanoj riječi, olakšava pamćenje važnih pojmova, razvija razmišljanje, povezivanje i kreativnost. Ujedno motivira učenike da više čitaju i razvijaju pozitivan odnos prema čitanju.
RAZRED	3.a, 2.c, 4.a
NOSITELJ PROJEKTA	Maja Pignar- Mijović
PARTNERI U PROJEKTU	Anja Filjar, Lara Branilović, Ljuba Marjanović, Lucija Gregor, Lara Buhin
RAZINA PROJEKTA	• nacionalni projekt
CILJEVI	• Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. • Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. • Poticati učenike na dugotrajno čitanje. • Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja. • Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. • Upoznati asocijacijama domovinu iz koje dolazi književnica. • Naučiti aktivno slušati. • Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku. • Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). • Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). • Poticati kreativnost kod učenika.

	• Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. • Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. • Širiti ljubav prema čitanju i knjigama. • Nastaviti poticati suradnju škola i vrtića kroz ovaj projekt, povezivati predškolske skupine i učenike prvih razreda - jačati povezanost u lokalnoj zajednici. • Poticati suradnju učitelja, odgojitelja iz HR i susjednih zemalja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • će upoznati slikovnice i priče autorice Julie Donaldson te razviti interes za nove naslove u izdavaštvu • će izražavati vlastite dojmove o pročitanim djelima te sudjelovati u razgovoru s vršnjacima • će rješavanjem tematskih listića vježbati razumijevanje pročitano i razvijati kritičko mišljenje • će povezati književni tekst s animiranim filmom i uočavati sličnosti i razlike među njima • će kroz crtanje, glumu, pripovijedanje i oblikovanje razvijati kreativnost i maštovitost • će upoznati i koristiti kamišibaj kao način pripovijedanja priča • će izraditi vlastite ili grupne ilustracije i likovno izraziti doživljaj pročitanih tekstova • će koristiti jednostavne digitalne alate za stvaralački rad i predstavljanje ideja • će upoznati rad knjižara i narodnih knjižnica te sudjelovati u aktivnostima poticanja čitanja • će razvijati socijalne vještine kroz suradnju s učenicima i učiteljima iz drugih škola, uključujući video pozive i zajedničke aktivnosti • će njegovati kulturu darivanja knjiga i razvijati pozitivan odnos prema pisanom tekstu • će sudjelovati u oblikovanju školskog knjižnog fonda i promišljati o važnosti dostupnosti slikovnica • će kreativno doprinositi likovnom natječaju i stvarati radove u skladu s temom projekta • će preuzimati aktivnu ulogu u zajedničkom radu učitelja, učenika i odgojitelja predškolskih skupina • će doprinositi radu i ažuriranju mrežne zajednice (npr. FB grupe projekta) kroz dijeljenje ideja i materijala

	• će razvijati osjećaj pripadnosti zajednici obilježavanjem pete obljetnice projekta.
NAČIN REALIZACIJE	• samostalan rad • rad u paru i u skupinama • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	oko 60 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 5 te FB stranici i škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, e-Biltenu HČD-a, Alfa portalu. Evaluacijski listić učenika. Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama. Izrada Top liste najpročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
TROŠKOVNIK	listići, fotokopirni papir, hamer papir

NAZIV PROJEKTA	BROŠURA MOG ZAVIČAJA - ZAGREB
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem grada Zagreba, njegovih obilježja i kulturne baštine.
RAZRED	3.c
NOSITELJ PROJEKTA	Tina Bobanac Žižić
PARTNERI U PROJEKTU	
RAZINA PROJEKTA	• razredni projekt
CILJEVI	• Upoznavanje s poviješću i znamenitostima Zagreba. • Upoznavanje s tradicijom i običajima Zagreba. • Poticanje istraživanja i kreativnosti. • Razvijanje istraživačkih vještina. • Upoznavanje sa zagrebačkim simbolima i suvenirima. • Suradnja s Turističkom zajednicom grada Zagreba • Razvijanje timskog rada i suradnje. • Poticanje ekološke svijesti o Zagrebu. • Izrada brošure o Zagrebu
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe osnovna znanja o povijesnim i kulturnim simbolima Zagreba • upoznaje tradicionalne običaje, manifestacije i legende vezane uz grad • istražuje povijest i kulturu grada kroz različite izvore • prepoznaje tradicionalne simbole i suvenire Zagreba • upoznaje osnovne informacije o svakodnevnom životu u Zagrebu • Izrađuje brošuru grada Zagreba – važne informacije turistima koji posjećuju Zagreb
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• učenik
VREMENIK	• tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	/
-------------------	---

NAZIV PROJEKTA	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE / BRANJE NE POZNA MEJA
NAMJENA	Projekt je usmjeren na povezivanje hrvatske i slovenske djece kroz zajedničko čitanje i književne aktivnosti. Namijenjen je učenicima 2. razreda naše škole.
RAZRED	1.A, 1.B, 3.A, 3.B, 4. A
NOSITELJ PROJEKTA	HKD, Sekcija za školske knjižnice (Republika Hrvatska) ZBDS, Sekcija za školske knjižnice (Republika Slovenija)
KOORDINATOR PROJEKTA	Mateja Pavliško, školska knjižničarka
PARTNERI U PROJEKTU	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Natalija Vuković, Lara Buhin, Katarina Dogančić, Mirna Deskar, Sandra Štambuk,
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Povezivanje djece iz Hrvatske i Slovenije kroz zajedničke književne aktivnosti. • Poticanje čitanja i razvijanje čitateljskih vještina na hrvatskom i slovenskom jeziku. • Promicanje interkulturalnog dijaloga i međusobnog razumijevanja kroz književnost. • Razvijanje ljubavi prema knjigama i jačanje čitateljske pismenosti. • Povezivanje škola, knjižnica i učitelja u obje zemlje kroz suradničke projekte.
OČEKIVANI ISHODI	• Povećana motivacija djece za čitanje na oba jezika (hrvatskom i slovenskom). • Razvijene čitateljske vještine i poboljšano razumijevanje različitih kultura kroz književnost. • Jačanje interkulturalnih kompetencija i suradnje među djecom, učiteljima i školama iz Hrvatske i Slovenije. • Stvoreni trajniji kontakti i suradnje između škola i knjižnica u obje zemlje. • Povećana svijest o kulturnim sličnostima i različitostima kroz književne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	60

VREMENIK	tijekom školske godine 2025. /2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	- fotokopirni material - nabava knjiga za školsku knjižnicu - organizacija susreta učenika

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAROVITI UČENICI
NAMJENA	Namijenjeno darovitim učenicima.
RAZRED	1. – 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tim za darovite: psihologinja Berislava Silić Matas, knjižničarka Mateja Pavliško, vjeroučiteljica Ines Kresoja, učiteljice Katarina Dogančić i Andreja Ljubej
CILJEVI	- Prepoznavanje i poticanje punog potencijala darovitih putem kreativnog, intelektualnog i emocionalnog razvoja. - Osiguranje dodatnih sadržaja i aktivnosti koje potiču razvoj viših kognitivnih procesa. - Jačanje samoregulacije, istraživačkih vještina i društvene odgovornosti. - Razvijanje komunikacijskih, kreativnih i socijalnih kompetencija te timskog rada. - Povezivanje školskog učenja s izvanškolskim iskustvima i okruženjem.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - Učenik samostalno prepoznaje problem i oblikuje moguća rješenja koristeći kreativne strategije. Pretražuje, vrednuje i sintetizira informacije iz različitih izvora (knjige, digitalni izvori, eksperimenti). - Razvija sposobnost planiranja i provedbe istraživanja u manjim projektima. - Demonstrira napredne matematičke i logičke vještine kroz rješavanje složenijih zadataka. - Učenik izrađuje originalne uratke/proizvode (pisane, likovne, digitalne, tehničke). - Kombinira različite discipline (npr. umjetnost i znanost) u stvaranju novih ideja.

	• Koristi se različitim izražajnim sredstvima za prezentaciju vlastitih ideja. • Samostalno koristi digitalne alate za istraživanje, obradu i prezentaciju informacija. • Razvija vještine kritičkog vrednovanja online izvora i sigurnog korištenja interneta. • Prezentira svoj rad pred vršnjacima i širom zajednicom koristeći digitalne platforme.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	• Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • portfoliji učenika. • povratna informacija učeniku i roditelju
TROŠKOVNIK	• Nabava materijala za identifikaciju darovitih učenika • Edukacija članova Tima za darovite • Sudjelovanje na raznim programima

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT GRAĐANIN
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje.
RAZRED	5.-8. razred
NOSITELJ PROJEKTA	Nera Batina, Božena Ukić
PARTNERI U PROJEKTU	U skladu s odabranim problemom istraživanja u projekt se uključuju učitelji različitih profila i stručni suradnici.
RAZINA PROJEKTA	• školski projekt • županijski projekt • državni projekt
CILJEVI	• Usvajanje demokratskih vrijednosti i razvijanje građanskih kompetencija. • Upoznavanje i uvođenje učenika u metode i postupke koje vlast koristi u procesu upravljanja. • Upoznavanje s pojmom javne politike. • Upoznavanje s Ustavom RH.

	• Osvijestiti i ohrabriti djecu i mlade da svojim znanjem i odlučnošću mogu promijeniti i obogatiti zajednicu u kojoj žive. • Poticati razvoj organizacijskih, komunikacijskih i istraživačkih vještina.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnom životu • smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas • preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore • zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji • smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi • prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene) • objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici • predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima • koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji • koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba • čuva javno dobro • sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti • promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo
NAČIN REALIZACIJE	• Nakon provedenih edukacijskih radionica učenici odabiru projekt kojim će se baviti cijele godine. Projektna nastava odvija se kroz sedam koraka: 1. Izbor problema 2. Istraživanje društvene važnosti problema 3. Oblikovanje mogućih rješenja problema 4. Izbor najboljeg pristupa rješenju problema 5. Razvoj plana akcije 6. Predstavljanje plana akcije široj zajednici 7. Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • projektni panoi • dokumentacijska mapa

	• suradnja s roditeljima • prezentacija projekta u školi • predstavljanje projekta široj zajednici • predstavljanje projekta na županijskoj i državnoj smotri.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal • ljepenke • hamer papiri • fascikla za dokumentacijsku mapu

NAZIV PROJEKTA	PLAVI PLANET – NAŠA ODGOVORNOST
NAMJENA	Istraživanje vode kao ključnog prirodnog resursa kroz različite oblike (morsku, riječnu, jezersku, podzemnu i pitku) radi razumijevanja njezine uloge u oblikovanju klime, ekosustava i života. Kroz istraživačke i digitalne aktivnosti potiče se suradnja, interdisciplinarnost i podizanje svijesti o klimatskim promjenama te važnosti održivog korištenja vode. Razmjena znanja između dviju škola odvija se kroz zajedničku terensku nastavu, digitalnu suradnju i prezentacije.
RAZRED	3.B, 5.A, 5.C, 6.C, 7.A, 7.B, 8.B
NOSITELJ PROJEKTA	Nera Batina, Zrinka Klarin
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Marko Prpić, Mateja Pavliško, Tina Čulina, Bosiljko Đerek, Natalija Vuković, Lana Tepeš
RAZINA PROJEKTA	• školski projekt • državni projekt • međunarodni projekt
CILJEVI	• Motivirati učenike za istraživački i eksperimentalni rad. • Razvijati vještine timskog rada i suradnje s učenicima iz različitih regija. • Produbiti razumijevanje o vodi kao prirodnom resursu i njenom utjecaju na klimu. • Povezati prirodoslovlje, društvene znanosti, tehniku i umjetnost. • Potaknuti svijest o održivom razvoju i očuvanju voda • Integrirati digitalne alate i tehnologije. • Poboljšati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • opisuje hidrosferu • objašnjava kruženje vode u prirodi • povezuje vodu i klimu • objašnjava pojavu urbanih toplinskih otoka i ulogu vode u njihovom ublažavanju. • istražuje ekosustave uz vode (flora, fauna), analizira ulogu vegetacije u regulaciji temperature i važnost bioraznolikosti. • mjeri i analizira fizikalno-kemijske značajke vode (temperatura, pH, prozirnost, salinitet) • osmišljava tehnička rješenja za održivo korištenje i hlađenje gradskih prostora (zelene krovove, fontane, pametne klupe) • prikuplja, obrađuje i prezentira podatke o vodi korištenjem digitalnih alata (tablice, grafikoni, GIS karte, digitalne publikacije).

	• piše članke, reportaže, digitalne priče i eseje na temu vode i klime te razvija vještine argumentiranog izlaganja. • izrađuje plakate, fotografije, ilustracije i digitalne radove na temu vode i klime, oblikuje vizualni identitet projekta. • raspravlja o pravu na pitku vodu i održive gradove, prepoznaje etičku dimenziju očuvanja voda i klimatske pravde.
NAČIN REALIZACIJE	• istraživanje različitih oblika vode (more, rijeke, jezera, izvori, podzemne vode, oborine) • terenska nastava (Sava, Jarun, Bundeck, more i obala u Zadru) • izvođenje praktičnog rada (mjerjenje saliniteta, pH, prozirnosti, temperatura različitih površina) • izrada maketa i tehničkih rješenja (tehnička kultura) • pisanje i prezentiranje članaka, reportaža i digitalnih priča • izrada GIS karata, digitalnih brošura i multimedijских uradaka • likovni i fotografski radovi na temu „lice vode“ • predstavljanje rezultata u školi, lokalnoj zajednici i online
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	138 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• anketni upitnik • samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • prezentacija projekta u školi • predstavljanje projekta široj zajednici • predstavljanje projekta na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• troškovi ispisa • troškovi izvanučioničke nastave

NAZIV PROJEKTA	GLOBE PROGRAM
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 5.-8. razreda koje zanimaju dodatni sadržaji iz geografije, biologije, kemije i informatike.
RAZRED	zainteresirani učenici 5.–8. razreda
NOSITELJ PROJEKTA	Nera Batina, Božena Ukić, Tina Čulina
PARTNERI U PROJEKTU	U program se mogu uključiti učitelji informatike, matematike, biologije i kemije.
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni program
CILJEVI	• Motivirati učenike za istraživački rad. • Razvijati sposobnosti i vještina timskog rada. • Obogatiti i nadopuniti postojeće nastavne programe kemije, prirode, biologije, geografije, informatike. • Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša. • Integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti. • Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno prepoznaje vrste oblaka • samostalno mjeri količinu oborina • samostalno mjeri temperaturu zraka, vode i tla • samostalno mjeri temperaturu tla na 5 cm i 10 cm • samostalno mjeri temperaturu vode jezero Bundek
NAČIN REALIZACIJE	• svakodnevno (kontinuirano) prikupljanje atmosferskih podataka (min., max. i trenutna temperatura zraka, vrste oblaka, pokrivenost neba oblacima, tragovi kondenzacije, tlak zraka) • svakodnevno prikupljanje podataka za tlo (temperatura tla na 5 cm i 10 cm) • jednom tjedno prikupljanje hidroloških podataka (mjerenjima po GLOBE protokolima temperature, pH, alkaliteta, kisika, nitrata, nitrita i prozirnosti vode) • uvođenje novih mjerenja • unos prikupljenih podataka u GLOBE bazu • ostvarivanje suradnje s ostalim GLOBE školama • upoznavanje učenika, učitelja i roditelja s radom GLOBE skupine (uređivanje panoa u hodniku škole, uređivanje stranice u školskom listu)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika

VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	- sredstva potrebna za potrošni materijal (rukavice, pH papirići, kistovi za otopljeni kisik) - sredstva potrebna za mjerne uređaje (digitalni termometar za tlo, termometar za temperaturu zraka, kišomjer)

NAZIV PROJEKTA	NATJECANJE U SUDOKU
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ PROJEKTA	Andrea Ljubej, Bosiljko Đerek, Lidija Beškar
PARTNERI U PROJEKTU	Hrvatska MENSA
RAZINA PROJEKTA	državni projekt
CILJEVI	- populariziranje matematike - razvijanje poticaja za buduće matematičko obrazovanje
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - razvija pozitivan odnos prema matematici - razvija svijest o vlastitom matematičkom umijeću - primjenjuje matematičku logiku na rješavanje brojevni zagonetki - uočava i primjenjuje pravilnosti vezane uz brojeve
NAČIN REALIZACIJE	prijavljeni učenici zadatke rješavaju u školi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	do 100 učenika
VREMENIK	listopad 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	prolazak na više razine natjecanja te se imena učenika objavljuju na stranici škole
TROŠKOVNIK	3 EUR po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju)

NAZIV PROJEKTA	IZMEĐU SLAVE I ZABORAVA – LEA DEUTSCH
NAMJENA	Projekt ima za cilj približiti učenicima lik i djelo Lee Deutsch, promišljanje o odnosu društva prema talentu, slavi i sjećanju te razvijanje svijesti o važnosti pamćenja žrtava Holokausta i kulture sjećanja.
RAZRED	8.A, 8.B
NOSITELJ PROJEKTA	Osnovna škola Središće – Mateja Pavliško (organizator izložbe: Udruga KlioFest)
KOORDINATOR PROJEKTA	Mateja Pavliško, školska knjižničarka
PARTNERI U PROJEKTU	Tajana Beribak Gačić, Katarina Kalajžić Golac
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Upoznati učenike s biografijom i značajem Lee Deutsch za hrvatsku kazališnu i kulturnu povijest. • Razvijati empatiju, toleranciju i kritičko promišljanje o prošlosti. • Potaknuti interes učenika za knjigu, povijest i kulturnu baštinu. • Povezati književnost, povijest i kazalište kroz interdisciplinarni pristup. • Osnažiti vještine istraživanja, interpretacije i javnog izlaganja. • Poticati aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima i posjetima (KlioFest).
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: • analizirati životopis Lee Deutsch i povezati ga s povijesnim okolnostima vremena, • interpretirati književno-povijesne izvore o Lei Deutsch, • usporediti pojam slave i zaborava kroz primjer iz kulturne povijesti, • vrednovati važnost kulture pamćenja i empatije u suvremenom društvu, • stvarati vlastite osvrte (pisane ili usmene) na izložbu, knjigu i predavanje, • prezentirati zaključke i spoznaje pred vršnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	• rad u skupini • istraživački rad • izložba • organizirani posjeti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 50

VREMENIK	tijekom školske godine 2025. /2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Međunarodno matematičko natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B,3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B 7.A, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Hrvatsko matematičko društvo i Međunarodna udruga „Klokan bez granica“
PARTNERI U PROJEKTU	Lidija Bešker, Bosiljko Đerek, Andrea Ljubej i učiteljice razredne nastave 2., 3. i 4. razreda
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Popularizirati matematiku. • Razvijati poticaje za buduće matematičko obrazovanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu • razvija pozitivan odnos prema matematici • razvija svijest o vlastitom matematičkom umijeću • stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja • može postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka
NAČIN REALIZACIJE	• prijavljeni učenici zadatke rješavaju u školi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 100 učenika
VREMENIK	• ožujak 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• 10% najuspješnijih učenika u Republici Hrvatskoj dobiva nagrade i njihova imena se objavljuju na oglasnoj ploči škole i web stranici škole
TROŠKOVNIK	• 3 EUR po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DABAR – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	The International Bebras Committee (IBC) Udruga “Suradnici u učenju”
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Sanja Ivičić, Iva Palčić Strčić, Andrea Ljubej
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. • Razvijati svijest da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova već izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. • Poticati logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija za analiziranje i rješavanje problema čime se postupno uvodi učenike u svijet programiranja. • Poticati razvoj računalnog razmišljanja i informatike među učenicima, učiteljima i nastavnicima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • rješava jednostavne logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala • rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala • planira i upravlja aktivnostima • razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz manjih problema
NAČIN REALIZACIJE	• u informatičkoj učionici on-line rješavanje zadataka na CARNET-ovom sustavu Loomen
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 200 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HOUR OF CODE
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji pohađaju Informatiku kako bi upoznali različite načine programiranja te kako bi razvijali zanimanje za programiranjem.
RAZRED	Od 1. do 8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Code.org
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Sanja Ivičić, Iva Palčić Strčić, Andrea Ljubej
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Učenicima približiti programiranje na zabavniji način. • Pokazati razne mogućnosti u izradi programa. • Upoznati učenike s različitim programima za programiranje. • Praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa. • Samostalna izrada vlastitih programa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak • analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka • učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem odlukom i ulaznim vrijednostima • rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije
NAČIN REALIZACIJE	• u informatičkoj učionici učenici će koristiti jednostavne alate za programiranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 100 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • zidni i digitalni plakati • objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	“BUDI INTERNET GENIJALAC”
NAMJENA	Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG) Googleov je program koji poučava djecu osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet. Pomoću tog programa osnovnoškolci i srednjoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
RAZRED	svi učenici
NOSITELJ PROJEKTA	Udruga “Suradnici u učenju”
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Mateja Pavliško, Sanja Ivičić, Andrea Ljubej, Iva Palčić Strčić
RAZINA PROJEKTA	• međunarodna
CILJEVI	• Upoznati učenike, roditelje i djelatnike škole s prednostima i opasnostima interneta. • Pripremiti učenike za samostalno korištenje interneta. • Usmjeriti roditelje prema važnosti tehnološki odgovornog roditeljstva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • samostalno koristi IK tehnologiju • samostalno pretražuje Internet • prepoznaje opasnosti na internetu i zna kako se ponašati u takvim situacijama • raspoznaje koji su mrežni izvori sigurni za korištenje, a koje treba izbjegavati Roditelj: • prepoznaje znakove opasnosti na mreži • je svjestan rizika koje donosi internet i uči dijete odgovornom korištenju Učitelji: • koriste nove načine poučavanja o sigurnosti na internetu
NAČIN REALIZACIJE	• radionice • predavanja • igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	414
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • evaluacija organizatora projekta

TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal
-------------------	---

NAZIV PROJEKTA	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji pohađaju Informatiku kako bi upoznali različite načine programiranja te kako bi razvijali zanimanje za programiranjem.
RAZRED	Od 1. do 8. razreda
NOSITELJ PROJEKTA	EuropeCodeWeek
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Iva Palčić Strčić, Sanja Ivičić, Andrea Ljubej
RAZINA PROJEKTA	međunarodni projekt
CILJEVI	- Učenicima približiti programiranje na zabavniji način. - Pokazati razne mogućnosti u izradi programa. - Upoznati učenike s različitim programima za programiranje. - Usvajati teorijska znanja o programiranju. - Praktična primjena i uvježbavanje korištenja programa. - Samostalna izrada vlastitih programa.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - služi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima, odlukom te ponavljanjem - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak - analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka - učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije - stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom - razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema
NAČIN REALIZACIJE	- u informatičkoj učionici učenici će koristiti razne alate za programiranje - programiranje micro:bit-a

	• programiranje mBota • programiranje bez računala
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 300 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • suradnja s roditeljima
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	I JA MOGU BITI SVET
NAMJENA	Učenicima od 1. do 5. razreda kako bi se upoznali sa svojom župnom crkvom, drugim crkvama i hrvatskim blaženicima i slugama Božjim.
RAZRED	učenici od 1. – 5. razreda
NOSITELJ PROJEKTA	Ines Kresoja
CILJEVI	• U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi kroz obilazak građevine crkve u kojoj se sastaje Isusova Crkva i obilazak grobova blaženika i slugu Božjih kako bi i sam iskusio poziv na svetost. • Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u crkvenoj zajednici • U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života • Upoznati se sa značenjem jubileja i hodočašća u Katoličkoj crkvi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • osvješćuje važnost okupljanja vjernika katolika nedjeljom na euharistiji u crkvi kao put po kojem se postaje svet • razvija osjetljivost i ljubav za pomoć drugima kao što i Crkva pomaže ljudima u potrebi i kao što su svetci pomagali. • izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. • poštuje pravila dobrog ponašanja u crkvi • prepoznaje crkvu kao mjesto zajedništva, radosti i susreta Boga i čovjeka. • opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

	• prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. • objašnjava teološko i eklezijalno značenje jubileja u Katoličkoj Crkvi. • opisuje značenje hodočašća u Katoličkoj Crkvi te navode najpoznatija svjetska i hrvatska hodočasnička mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	• posjet grobu bl. Ivana Merza u Bazilici Srca Isusova • posjet grobu sluge Božjeg Ante Antića u Crkvi Majke Božje Lurdske • obilazak Crkve Rođenja Blažene Djevice Marije • posjet grobu sluge Božjeg biskupa Josipa Langa u Crkvi Pohoda Blažene Djevice Marije • posjet grobu bl. Alojzija Stepinca u zagrebačkoj katedrali • posjet Svetištu Gospe od Kamenitih vrata • posjet Bazilici svetog Antuna Padovanskog u Zagrebu • posjet grobu sluge božjega Vendelina Vošnjaka u Crkvi svetog Franje Asiškog • posjet Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke • posjet Samostanu Pohoda Marijinog • posjet grobu službenice božje Marice Stanković na Mirogoju • posjet Crkvi svetog Marka Križevčanina • obradom života i djela svetaca
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1-25
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	ON LINE S BOGOM
NAMJENA	Učenicima 2. razreda kako bi se upoznali sa sadržajima Biblije te razgovarali s Bogom preko Biblije.
RAZRED	učenici 2. razreda
NOSITELJ PROJEKTA	Ines Kresoja
CILJEVI	• Razvijati interes za biblijske tekstove i razgovor s Bogom po Bibliji. • Analizirati biblijske tekstove kroz igru i glumu te izraditi male Biblije. • Razvijati kod učenika svijest da je ljubljeno Božje dijete. • Potaknuti osobni odnos s Bogom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • objašnjava što je Biblija, o čemu govori, koliko dijelova ima i koje dijelove. • Prepoznaje čitanje Biblije kao razgovor s Bogom. • prepoznaje poruku biblijskih tekstova i događaja i povezuje ih sa svojim iskustvom. • prepoznaje posebnost i vrijednost svakog čovjeka promatrajući osobe iz Biblije kojima je Bog govorio. • izražava stav poštovanja prema drugima u njihovim različitostima. • predlaže načine kako čuvati i paziti na ljude i svijet koje je Bog stvorio. • otkriva Božji poziv da bude Božji prijatelj, na povjerenje u Boga i na molitvu i činjenje dobrih djela.
NAČIN REALIZACIJE	• promatranje i čitanje raznih izdanja Biblije • gledanje prezentacija i videa o Bibliji • izrada vlastitih malih Biblija • izrada plakata • izrada lutkica na štapićima te glumljenje na glas i tiho glumljenje događaja iz Biblije • izrada svitka s tekstom iz Biblije te raznih predmeta
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	1 - 50
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Učiteljica vrednuje opisnom ocjenom pojedinačni rad učenika, osobnu samoinicijativu, stvaralaštvo, suradnju, timski rad primjenjujući vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PROMETNA UČILICA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima petih razreda kako bi razvijali prometnu kulturu te sigurno sudjelovali u prometu.
RAZRED	4. i 5. razredi
NOSITELJ PROJEKTA	Božena Ukić, Andrea Ljubej
CILJEVI	• Razvija osobne potencijale. • Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • Objašnjava opasnosti u prometu. • Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. • Promiče pravila demokratske zajednice. • Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe znanje o prometnim pravilima i propisima te o sudjelovanju u prometu na pravilan i siguran način (prometna signalizacija, prometna pravila, sudionici u prometu, kretanje pješaka u prometu, vožnja bicikla u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u prometu, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima) • primijeniti temeljna načela pravilnog i poželjnog ponašanja u prometu. • sudjelovati u prometu na siguran način • razvijati prometnu kulturu • upoznati se sa sadržajima web aplikacije „Prometna učilica“ te ju samostalno koristiti i demonstrirati stečeno znanje • sudjelovati u natjecanju poznavanja prometnih pravila i propisa putem web aplikacije „Prometna učilica“ • sudjelovati u radionicama • preventivno djelovati na mlađe sudionike u prometu • razvijati informatička znanja i vještine
NAČIN REALIZACIJE	• u školi, na nastavi tehničke kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	58 učenika

VREMENIK	tijekom 1. polugodišta u šk. god. 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati natjecanja „Prometna učilica“
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	DJEVOJČICE U STEM-U
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicama sedmih i osmih razreda koje žele unaprijediti svoja znanja iz područja znanosti.
RAZRED	7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ PROJEKTA	Biljana Stipetić
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić, Andrea Ljubej i ostali sudionici
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Promovirati zanimanja u znanosti kako bismo dosegli sve više djevojaka na vodećim pozicijama. • <i>Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje te promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve.</i> • <i>Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke.</i> • Promicati ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u obrazovanju, usavršavanju, radu i donošenju odluka u znanosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenica: • istražuje i predstavlja živote i dostignuća znanstvenica u Hrvatskoj ili svijetu koje su kroz povijest ostvarile značajan doprinos znanosti • istražuje globalna pitanja: ravnopravnost spolova • istražuje buduća zanimanja znanstvenica • pokazuje pozitivan stav i interes za kreativno i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj živi
NAČIN REALIZACIJE	• istraživanja u informatičkoj učionici • predstavljanje istraživanja • Što ću biti kad odrastem – istraživanje o budućim zanimanjima u znanosti • komunikacija s ostalim školama sudionicama eTwinning projekta • kreativno izražavanje kroz izradu digitalnih knjiga, prezentacija, videozapisa • istraživanje za zadanu temu • sudjelovanje na natjecanju
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 8 učenica
VREMENIK	• do završetka projekta

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • digitalni školski časopis, školske mrežne stranice • prezentacija projekta u razrednom odjeljenju
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV PROJEKTA	E-TWINNING PROJEKT – ŠTEMAJMO ZAJEDNO
NAMJENA	Projekt je namijenjen poticanju učenika u izradi praktičnih radova, u obradi materijala, te prezentaciji rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih učeničkih rješenja iz područja tehnike i tehnologije.
RAZRED	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
NOSITELJ PROJEKTA	Jasmina Alilović, Valentina Angelkovska
PARTNERI U PROJEKTU	Božena Ukić i ostali sudionici
RAZINA PROJEKTA	• međunarodni projekt
CILJEVI	• Razviti tehničko-tehnološke kompetencije učenika, psiho motoričke vještine, grafičko komuniciranje uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. • Poticati tehničko stvaralaštvo, konstruiranje, inovatorstvo, razvijanje kreativnosti, dizajniranje i održivi razvoj. • Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju STEM područja, umjetnosti i stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija interes za nova znanja i otkrića • preuzima inicijativu i doprinosi timskom radu • razvija maštu i inovativno razmišljanje • pronalazi nova i originalna rješenja problema • analiza informacije i argumente • procjenjuje vjerodostojnosti izvora i donosi zaključke na temelju činjenica • povezuje umjetničko izražavanje s matematikom, tehnologijom, znanosti i inženjerstvom • Razvije razumijevanje kako se umjetnost i STEM međusobno dopunjuju • koristi digitalne alate za istraživanje, učenje i prezentaciju • usvaja tehničke vještine važne za digitalno doba • planira i usmjerava aktivnosti prema osobnom razvoju i ciljevima

	• razvija timske vještine kroz zajednički rad i razmjenu ideja • razvija sposobnosti za rad u grupi i međusobnu podršku.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika
VREMENIK	• do završetka projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • prezentacije • radovi će biti objavljeni putem Twinspacea • web stranica osnovnih škola te drugih medija
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ETWINNING PROJEKT - LJEPOTA BESKONAČNOSTI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz niz aktivnosti na vezanih za informatiku i matematiku upoznati pravilnosti uzorka u likovnoj umjetnosti.
RAZRED	4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Andrea Ljubej, Sandra Žnidarić
PARTNERI U PROJEKTU	OŠ Odra, Ivana Šimović OŠ Središće Natalija Vuković, Božena Ukić, Lidiya Bešker, Bosiljko Đerek
RAZINA PROJEKTA	državni projekt
CILJEVI	• Razvijanje međupredmetnih kompetencija kroz integraciju matematike, informatike i likovne kulture. • Upoznavanje učenika s fraktalima kroz različite pristupe: vizualni, matematički i računalni. • Poticanje kreativnosti, logičkog mišljenja i digitalne pismenosti. • Jačanje suradnje među učiteljima i učenicima različitih uzrasta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik:

	• Programiraju jednostavne fraktale u Scratchu, Pythonu ili GeoGebri. • Primjenjuju osnovne principe rekurzije u programiranju. • Eksperimentiraju s parametrima i analiziraju kako oni utječu na oblik i složenost fraktala. • Koriste digitalne alate za izradu i prezentaciju vizualnih fraktala. • Izrađuju fraktalne oblike koristeći različite umjetničke tehnike (crtež, kolaž, boja, digitalna umjetnost). • Kombiniraju tradicionalne i digitalne tehnike u stvaranju umjetničkog rada. • Razvijaju kreativnost, estetsku osjetljivost i sposobnost vizualnog izražavanja. • Povezuju znanja iz matematike, informatike i likovne kulture kroz zajedničke projekte. • Razvijaju vještine suradnje, komunikacije i timskog rada. • Unaprjeđuju digitalnu i vizualnu pismenost. • Prepoznaju i opisuju fraktalne oblike u prirodi i umjetnosti. • Razumiju pojmove simetrije, samosličnosti, dimenzije i beskonačnosti. • Primjenjuju Pitagorin poučak i korijene brojeva u geometrijskim konstrukcijama (npr. Teodorova spirala). • Razvijaju sposobnost prepoznavanja uzoraka i pravilnosti u geometrijskim strukturama.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	oko 30 učenika
VREMENIK	Listopad 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • objava provedenih aktivnosti na internetskim stranicama projekta • objava na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• fotokopirni papir

NAZIV PROJEKTA	Mala zemlja, velika priča
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem Republike Hrvatske, njenih obilježja i kulturne baštine.
RAZRED	4.a
NOSITELJ PROJEKTA	Lucija Gregor
PARTNERI U PROJEKTU	Lara Buhin
RAZINA PROJEKTA	razredni projekt
CILJEVI	• Poticati razvoj identiteta. • Poticati suradničko učenje. • Razviti pozitivne stavove i odnose prema sebi i okolini. • Razviti kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaranja. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine • Razviti prosocijalno ponašanje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe znanja o povijesnim znamenitostima, običajima i tradicijama Hrvatske • poštuje i čuva naslijeđene običaje, artefakte i tradiciju • prepoznaje simboliku i porijeklo hrvatskih suvenira • izrađuje vlastite projekte i kreativno se izražava uz razumijevanje hrvatske baštine • istražuje različite dijelove hrvatske tradicije, baštine i kulture koristeći različite izvore informacija • integrira stare običaje i tradiciju u suvremeni život zadržavajući svoj identitet • povezuje s lokalnom zajednicom • razvija ljubav prema domovini • razvija vještine timskog rada i suradnje • razvija kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 22 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	
-------------------	--

NAZIV PROJEKTA	PRIČE POVEZUJU SVIJET
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem različitih kultura i krajeva svijeta kroz književna djela.
RAZRED	4.a
NOSITELJ PROJEKTA	Lucija Gregor
PARTNERI U PROJEKTU	Lara Buhin, Stela Jerković
RAZINA PROJEKTA	razredni projekt
CILJEVI	• Razviti interes za književnost i čitanje. • Upoznati različite kulture i tradicije putem književnih djela. • Potaknuti kreativno izražavanje kroz crteže, dramatizaciju i rasprave nakon čitanja. • Razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja dojmova o pročitanoj. • Jačati uvažavanje i poštivanje kulturnih različitosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • redovito čita i s interesom pristupa knjigama i pričama. • prepoznaje glavne likove, temu i poruku priča iz različitih kultura • razlikuje i uspoređuje običaje i vrijednosti prikazane u pročitanim djelima. • istražuje vlastite dojmove o pročitanoj usmeno, pisano ili likovno. • aktivno sudjeluje u razgovoru, raspravi i zajedničkim projektnim aktivnostima. • pokazuje toleranciju, razumijevanje i poštovanje prema drugim kulturama.
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 22 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	/
-------------------	---

NAZIV PROJEKTA	VJEŠTINE IZ DŽEPA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele prepoznati i znati izraziti emocije.
RAZRED	4.a
NOSITELJ PROJEKTA	Lucija Gregor
PARTNERI U PROJEKTU	Lara Buhin
RAZINA PROJEKTA	razredni projekt
CILJEVI	• Razvijati životne vještine – komunikaciju, rješavanje problema, promišljanje, donošenje odluka, empatiju i timski rad. • Osnažiti učenike da se samostalno i odgovorno nose sa svakodnevnim životnim situacijama. • Potaknuti učenike na samopromišljanje, istraživanje emocija i razumijevanje drugih. • Stvoriti poticajno okruženje za suradnju, aktivno slušanje i nenasilno rješavanje sukoba.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje osnovne životne vještine, imenuje ih te objašnjava njihovu važnost • primjenjuje vještine aktivnog slušanja i jasnog izražavanja u svakodnevnim situacijama • prepoznaje i imenuje vlastite emocije te pokazuje empatiju prema drugima • pokazuje konstruktivne načine rješavanja problema kroz suradnju i dogovor • sudjeluje u timskom radu s poštovanjem prema tuđim mišljenjima i idejama • pokazuje spremnost za primjenu naučenih vještina u školi i izvan nje
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 22 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	/
-------------------	---

NAZIV PROJEKTA	ZAKAJ VOLIM ZAGREB
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju interes za upoznavanjem grada Zagreba, njegovih obilježja i kulturne baštine.
RAZRED	4.a
NOSITELJ PROJEKTA	Lucija Gregor
PARTNERI U PROJEKTU	Lara Buhin
RAZINA PROJEKTA	razredni projekt
CILJEVI	• Upoznavanje s poviješću i znamenitostima Zagreba. • Razvijanje ljubavi i poštovanja prema gradu. • Upoznavanje s tradicijom i običajima Zagreba. • Poticanje istraživanja i kreativnosti. • Razvijanje istraživačkih vještina. • Upoznavanje sa zagrebačkim simbolima i suvenirima. • Povezivanje s lokalnom zajednicom. • Razvijanje timskog rada i suradnje. • Poticanje ekološke svijesti o Zagrebu. • Osnaživanje znanja o gradskoj infrastrukturi.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • stječe osnovna znanja o povijesnim i kulturnim simbolima Zagreba • razvija osjećaj ponosa i emocionalne povezanosti s glavnim gradom Republike Hrvatske • upoznaje tradicionalne običaje, manifestacije i legende vezane uz grad • istražuje i izražava razumijevanje i osjećaje prema Zagrebu • istražuje povijest i kulturu grada kroz različite izvore • prepoznaje tradicionalne simbole i suvenire Zagreba • razumije ulogu lokalne zajednice • upoznaje važnost čuvanja okoliša u svom gradu • upoznaje osnovne informacije o svakodnevnom životu u Zagrebu
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 22 učenika

VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	JA MOGU BITI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele upoznati živote poznatih osoba i istražiti svoje potencijale te razviti samopouzdanje.
RAZRED	4.a, 4.c
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Buhin
PARTNERI U PROJEKTU	Lucija Gregor
RAZINA PROJEKTA	Razredni projekt
CILJEVI	- Učenike upoznati s različitim područjima djelovanja (znanost, sport, umjetnost, književnost, glazba) ljudi. - Učenike potaknuti na razvijanje vlastitih životnih ciljeva. - Kod učenika razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine. - Kod učenika razvijati samopouzdanje i motivaciju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - čita slikovnice o poznatim osobama - kritički promišlja i razgovara o pročitanom - izrađuje rad (plakat, prezentaciju i sl.) o svojoj o poznatoj osobi po vlastitom izboru - prezentira svoj rad skupini
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad - rad u skupinama - čitanje slikovnica - izrada rada i prezentacija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26 učenika
VREMENIK	školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje

TROŠKOVNIK	/
-------------------	---

NAZIV PROJEKTA	PUT DO ZNANJA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele upoznati i koristiti nove tehnike učenja.
RAZRED	4.a, 4.c
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Buhin
PARTNERI U PROJEKTU	Lucija Gregor
RAZINA PROJEKTA	Razredni projekt
CILJEVI	• Upoznati učenike s različitim tehnikama i strategijama učenja. • Razvijati kod učenika vještine planiranja, organizacije i samostalnog rada. • Poticati učenike na aktivno i kreativno učenje. • Pomoći učenicima prepoznati koja im tehnika učenja najbolje odgovara i kako ju aktivno primjenjivati u procesu učenja. • Razvijati suradnju i timski rad kroz zajedničke aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • upoznaje različite metode i strategije učenja • prepoznaje koja mu metoda i tehnika učenja najbolje odgovara • primjenjuje odabranu metodu/metode u svakodnevnom učenju
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad • rad u skupinama
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	26 učenika
VREMENIK	• školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje • vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	PUTUJEMO S GALEBOM MARKOM
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele na zanimljiv način putovati Republikom Hrvatskom i upoznati njene prirodne ljepote. Na tom putu, učenici će upoznati i zaštićene životinjske vrste, a društvo će im praviti najpoznatiji hrvatski galeb - Marko. Učenici će naučiti i himnu galeba Marka.
RAZRED	4.a, 4.c
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Buhin
PARTNERI U PROJEKTU	Lucija Gregor
RAZINA PROJEKTA	Razredni projekt
CILJEVI	• Učenike upoznati s prirodnim ljepotama RH. • Učenike upoznati sa zaštićenim životinjama RH. • Učenicima prenijeti i usaditi važnost putovanja i posjećivanja mjesta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • saznati mnoge informacije o prirodnim ljepotama RH • saznati zanimljivosti o zaštićenim životinjama RH • upoznati se s pojmovima zaštićene prirode, parka prirode, nacionalnog parka i zaštićene vrste • moći prepoznati prirodnu ljepotu RH
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad, rad u parovima, rad u skupinama • čitanje slikovnice • promatranje slika i istraživanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 26 učenika
VREMENIK	• školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje • vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	

NAZIV PROJEKTA	RAZREDNA PUTUJUĆA SLIKOVNICA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele zajednički čitati slikovnice i razmijeniti iskustva s drugim učenicima.
RAZRED	4.a, 4.c
NOSITELJ PROJEKTA	Lara Buhin
PARTNERI U PROJEKTU	Lucija Gregor
RAZINA PROJEKTA	Razredni projekt
CILJEVI	• Učenike poučiti kritičkom promišljanju. • Učenike poučiti da se naši doživljaji razlikuju. • Učenike poučiti da saslušaju jedni druge. • Učenike poučiti da uvažavaju tuđa mišljenja i stavove. • Učenicima usaditi važnost čitanja i ljubav prema njemu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: • pročitati slikovnicu • zapisati u bilježnicu svoje dojmove pročitano • naučiti brinuti se o svojim i tuđim stvarima • proslijediti knjigu i bilježnicu s dojmovima drugom učeniku
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad • zapisivanje dojmova u bilježnicu • prosljeđivanje knjige/slikovnice i bilježnice sljedećem učeniku
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	• 26 učenika
VREMENIK	• školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje kao učenje • vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK	/

NAZIV PROJEKTA	ČITANJE POD KROŠNJAMA
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima s ciljem poticanja ljubavi prema čitanju, razvoju socijalnih vještina, te jačanjem međugeneracijskih veza kroz zajedničko čitanje priča djeci vrtićke dobi.
RAZRED	3.A, 3.B, 4.B, 4.C
NOSITELJ PROJEKTA	Natalija Vuković, Ljiljana Ivković
PARTNERI U PROJEKTU	Mateja Pavliško, Anja Filjar, Iva Palčić Strčić, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• Poticanje ljubavi prema čitanju i knjigama • Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina • Povezivanje školske i predškolske djece kroz zajedničke aktivnosti • Razvijanje empatije i osnaživanje zajedništva i prijateljstva među različitim generacijama • Promicanje boravka na otvorenom i učenja u prirodnom i sigurnom okruženju • Poticanje učenika na interaktivno čitanje i kreativno izražavanje • Osvješčivanje važnosti čitanja kao temelja cjeloživotnog učenja
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Povećava interes za čitanje i istraživanjem novih priča. • Razvija vještine izražajnog čitanja na glas. • Razvija strpljenje, socijalne i komunikacijske vještine. • Doživljava čitanje kao ugodno i zabavno iskustvo u prirodnom i poznatom okruženju. • Potiče i razvija kreativnost i maštu čitanjem, slušanjem, interpretacijom priča .
NAČIN REALIZACIJE	• Početni dogovor u školi - učenici, uz vodstvo učiteljica, odabiru i uvježbavaju čitanje priča prilagođenih predškolskoj dobi. • Dolazak na Bundek – učenici i učiteljice odlaze do kućice-knjižnice na Bundeku, gdje ih dočekuju djeca iz DV Zapruđe smještena pod krošnje drveća • Čitanje priča – učenici čitaju priče predškolskoj djeci u manjim grupama ili pojedinačno. • Razgovor i druženje – nakon čitanja, učenici i djeca razgovaraju o pričama, dijele dojmove i iskustva. • Kreativne aktivnosti – prema prilikama organiziraju se dodatne unaprijed osmišljene aktivnosti poput

	crtanja omiljenih likova, bojenja, izrade nekih predmeta iz priča, osmišljavanja završetka priče ili dramatizacije. • Zaključak i refleksija – učenici i djeca dijele svoja iskustva i dojmove nakon aktivnosti te razgovaraju o važnosti čitanja i slušanja priča.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
VREMENIK	• rujan 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • suradnja s DV Zaprude • predstavljanje projekta na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	• potrošni materijal

NAZIV PROJEKTA	FRAKTALNE PUSTOLOVINE
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 3.b razreda koji žele razviti svoju kreativnost, a time i poboljšati svoju percepciju, pažnju i finu motoriku.
RAZRED	3.B
NOSITELJ PROJEKTA	Natalija Vuković
RAZINA PROJEKTA	• razredni projekt
CILJEVI	• Razvijanje fine motorike. • Poboljšanje percepcije, pažnje i koncentracije. • Razvijanje vlastitih kompetencija. • Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja. • Upoznavati boje iz novog aspekta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • izražava svoje stavove i osjećaje kroz bojanje • sudjelovanjem u aktivnostima usvaja postupke uljudnog ponašanja, međusobne pomoći, podrške i prihvaćanja različitosti • pokazuje pozitivan stav i interes za kreativno i učinkovito sudjelovanje u poboljšanju svojih vlastitih životnih ciljeva i neposredne zajednice u kojoj živi
NAČIN REALIZACIJE	• Početni dogovor i upoznavanje učenika s projektom. • Upoznavanje roditelja učenika s ciljevima projekta i prikupljanje suglasnosti. • Razvoj projekta kroz edukativne radionice. • Svaki drugi tjedan započinje nova radionica pričanjem priče o paučiću Vidu te uvođenjem novog likovnog elementa u crtež. • Izložba radova po završetku projekta
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
VREMENIK	• rujna 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • suradnja s roditeljima • izložba radova
TROŠKOVNIK	• blok A4, kemijske olovke, električno šiljilo (30€)

NAZIV PROJEKTA	DAN BEZVEZE
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 3.b razreda koji će kroz niz kreativnih, sportskih i društvenih aktivnosti provesti dan odvojeni od pametnih telefona, računala i drugih uređaja koji imaju pristup internetu
RAZRED	3.B
NOSITELJ PROJEKTA	Mirena Maljković
PARTNERI U PROJEKTU	Natalija Vuković
RAZINA PROJEKTA	• državni projekt
CILJEVI	• osvijestiti svakodnevnu preopterećenost uporabe tehnologija • prepoznati kako prekomjerno korištenje interneta i pametnih uređaja može negativno utjecati na zdravlje, socijalne vještine i školski uspjeh
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • kroz zajedničke aktivnosti razvija empatiju, uvažavanje različitosti i uči rješavati sukobe nenasilnim putem • razvija naviku i interes za provođenje slobodnog vremena u igri i druženju, osobito na svježem zraku • kroz timske igre, grupne zadatke i radionice unapređuje svoje komunikacijske i suradničke vještine
NAČIN REALIZACIJE	• Cijeli dan učenici i učitelji ne koriste ekrane i sudjeluju u raznovrsnim radionicama
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
VREMENIK	• lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• nema vrednovanja
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV PROJEKTA	RAČUNAMO GLAGOLJICOM
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima 3.b razreda koji žele usavršavati matematičke kompetencije računanjem zadataka uz pomoć glagoljične azbuke.
RAZRED	3.B
NOSITELJ PROJEKTA	Natalija Vuković
RAZINA PROJEKTA	• razredni projekt
CILJEVI	• Razvijati pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj i jezičnoj baštini • Poticati učenike na istraživačko i aktivno učenje kroz igru i stvaralaštvo • Povezati jezične i matematičke sadržaje kroz integrirano učenje • Poboljšanje percepcije, pažnje i koncentracije. • Razvijanje vlastitih kompetencija. • Upoznavati matematičke zadatke iz novog aspekta.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje i samostalno zapisuje brojeve koristeći glagoljična slova • pravilno koristi brojevne vrijednosti glagoljičnog znaka za broj te ih primjenjuje u zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju • povezuje znanja iz hrvatskog jezika, povijesti i matematike • razvija istraživački duh i pozitivan stav prema učenju i otkrivanju nepoznatog
NAČIN REALIZACIJE	• Razvoj projekta kroz radionice. • Kviz znanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
VREMENIK	• rujn 2025. – lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVAN UČIONIČKA NASTAVA: MUZEJ / MSU
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvoj pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima te stvaranje navike posjeta muzejima.
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kristina Podolšak
CILJEVI	• Razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima. • Stvaranje navike posjeta muzejima. • Povezivanje fundusa muzeja s nastavom likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • prepoznaje ulogu i funkciju muzeja • prepoznaje likovne tehnike i područja izražavanja • ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu • širi znanje na temelju vlastitih iskustava
NAČIN REALIZACIJE	• razgledavanje izložbe
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	58 učenika
VREMENIK	• tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	• cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRAVILA PONAŠANJA ZA STOLOM
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koje zanimaju pravilna etiketa i pravila primjerenoga ponašanja za stolom, ne samo tijekom jela, već i prije i poslije toga.
RAZRED	5. i 6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Danijel Nikola Dedić
CILJEVI	- Razvijati kod učenika kulturno i uljudno ponašanje za stolom. - Razvijati kod učenika interes za boljitak socijalne etikete i održavanjem manira za stolom.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: - samostalno se i ispravno služi priborom prije, tijekom i poslije jela te uljudno komunicira s drugima za stolom - koristi točnu terminologiju u nazivima te se pravilno izražava - razlikuje razne vrste pribora za jelo i pravilno ih navodi
NAČIN REALIZACIJE	u prostorijama škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4–18 učenika
VREMENIK	ponedjeljak 7. sat (13:15-14:00)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje Rezultati će se koristiti: - u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada - za daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim interesima i sposobnostima
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal - pribor za jelo (razne vrste) - rekviziti hrane (plastična, gumena i sl.)

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŽELIM DISATI Autorica i nositeljica projekta: Sandra Karabatić, udruga JEDRA Naziv aktivnosti/programa: Želim disati Namjena: promocija zdravlja
NAMJENA	Edukativni modul je namijenjen učiteljima razredne nastave i djeci rane školske dobi.
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja: Tjaša Juraković Antolić, mag.paed. Učiteljica glazbene kulture: Katarina Kalajžić Golac Edukaciju učitelja provodi nositeljica projekta sa suradnicima: Sandra Karabatić, Prof. Sanja Pleština, Martina Čubić
CILJEVI	Odgojitelji i učitelji razredne nastave bit će osposobljeni informirati djecu o važnosti pravilnog disanja, naučiti ih tehnikama pravilnog disanja te informirati o čimbenicima koji narušavaju i onima koji pomažu kvalitetnom funkcioniranju dišnog sustava. Konačni cilj edukacije je unapređenje fizičkog i mentalnog zdravlja djece, kroz: • jačanje svijesti o važnosti disanja za zdravlje organizma, • prevenciju rizičnih navika (posredno prevencija pušenja), • smanjenje stresa i razvoj tehnika samoregulacije, • očuvanje pravilnog držanja i zdravlja kralježnice.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • Nabrojiti dijelove dišnog sustava. • Opisati kako zrak prolazi kroz dišni sustav. • Objasniti što je disanje i zašto nam je važno. • Utvrditi da na disanje možemo svjesno utjecati. • Nabrojiti čimbenike koji narušavaju kvalitetno funkcioniranje dišnog sustava. • Nabrojiti čimbenike koji pomažu funkcioniranju dišnog sustava. • Primijeniti jednostavne tehnike pravilnog disanja u svakodnevnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	1. Train-to-train edukacija učitelja razredne nastave, Provode članovi projekta „Želim disati“. Trajanje: 10 školskih sati. Sadržaj:

	• teorijska podloga o dišnom sustavu i važnosti disanja, • tehnike pravilnog disanja, • praktične vježbe, • smjernice za integraciju aktivnosti u nastavni proces. 2. Provedba projekta u razredima • Učitelji provode aktivnosti kroz svakodnevne školske predmete (TZK, glazbena kultura, hrvatski jezik, sat razrednika i dr.). Način rada: • pedagoške radionice, • predavanja prilagođena djeci, • individualni rad (vježbe disanja), • izlaganja putem PPT prezentacija, • kratke praktične vježbe disanja integrirane u dnevne aktivnosti. 3. Dolazak dišne patrole – završna aktivnost projekta. • Provode je predstavnici projekta zajedno s učiteljima. • Učenici kroz kratke prezentacije, igre i vježbe disanja pokazuju što su naučili. • Aktivnost ima za cilj ponavljanje i učvršćivanje znanja, ali i motiviranje učenika da naučeno prenose drugima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	254 učenika 26 učitelja
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2025./2026. Završna aktivnost – Dolazak dišne patrole: prosinac 2025/lipanj 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Evaluacijski listići Evaluacijski listići za učenike i učitelje. • Povratne informacije nakon radionica i primjene u nastavi. • Analiza rezultata i prilagodba aktivnosti za iduću školsku godinu.
TROŠKOVNIK	• fotokopirni materijal, baloni, slamke, boje, papir i materijal za reciklažu

NAZIV PROJEKTA	GRANICE ZNANJA- SURADNJA ZAGREBA I GRADIŠĆA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvannastavne aktivnosti i projekte redovne nastave dodatno razvijati interes za kulturni identitet i osjećaj pripadnosti razvijajući osjećaj zajedništva s vršnjacima iz različitih kulturnih sredina.
RAZRED	Zbor Moderato, učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Klub istraživača povijesti, učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Deutschklub
NOSITELJ PROJEKTA	Katarina Kalajžić Golac, Tajana Beribak Gačić, Tjaša Juraković Antolić
PARTNERI U PROJEKTU	ZMS Groswarasdorf/DSS Veliki Borištof (dvojezična srednja škola)
RAZINA PROJEKTA	• Međunarodni projekt
CILJEVI	• Razvijati međukulturni dijalog i razumijevanje kroz glazbu, promovirajući razmjenu tradicijskih i suvremenih glazbenih izričaja između učenika obje škole. • Poticati kreativnost i jačanje kulturne baštine te identiteta kroz zajedničke glazbene radionice. • Analizirati povijesne veze između Zagreba i Gradišća, posebno u kontekstu migracija Hrvata u Gradišće tijekom 16. stoljeća. • Analizirati povijesne izvore. • Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, • Uvažavati tuđe mišljenje, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. • Upoznati austrijsko mjesto Gradišće i njegove znamenitosti . • Poticati interes za učenjem njemačkog jezika. •
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • poštivati različitosti među narodima • nadograđivati glazbene vještine • jačati identitet i nacionalnu povezanost • razumijevati migracijske procese • očuvati nacionalni identitet • sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji

	• opisivati konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjavati moguće uzroke nesporazuma i predlagati rješenja • učiti kroz iskustvo • razvijati navike kulturnog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	• Izvannastavna aktivnost- zbornsko pjevanje • Izvannastavna aktivnost - Klub istraživača povijesti • Izvannastavna aktivnost - Deutschklub
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	40
VREMENIK	• Školska godina 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • prezentacija projekta u školi • predstavljanje projekta na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVNIK	• troškovi fotokopirnog materijala • terenska nastava u Gradišće
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mreža škola koje promiču zdravlje (SHE)
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima i djelatnicima škole radi promicanja zdravih životnih stilova, tjelesne aktivnosti, mentalnog zdravlja i sigurnog školskog okruženja kroz pristup cijele škole.
RAZRED	1 . – 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Školskim tim za SHE školu
CILJEVI	• Unaprijediti tjelesno, mentalno i socijalno zdravlje učenika i djelatnika. • Osigurati školsko okruženje koje podržava zdrave izbore. • Poticati suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice u promicanju zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija svijest o važnosti zdravih životnih navika • primjenjuje znanja o očuvanju zdravlja u svakodnevnom životu • prepoznaje i izbjegava rizična ponašanja

	• aktivno sudjeluje u školskim i izvannastavnim programima promicanja zdravlja • prihvaća odgovornost za vlastite postupke • donosi ispravne odluke
NAČIN REALIZACIJE	• radionice i predavanja • projekti i akcije (npr. Dani zdravlja, školski voćni dani, šetnje i sportske aktivnosti) • suradnja s roditeljima i zdravstvenim institucijama • uključivanje učenika u sportske i zdravstvene aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici
VREMENIK	• Šk .g. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prema planu financiranja škole (uglavnom bez dodatnih troškova, uz korištenje postojećih resursa i partnerstava)

ŠKOLA U PRIRODI

U nastavnoj godini 2025./2026. planira se Škola u prirodi za učenike 3. i 4. razreda.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI - SLJEME
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za istraživačko učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Palčić Strčić, Anja Filjar, Karla Konjušić, Natalija Vuković, Tina Bobanac Žižić, Tonka Brčina
CILJEVI	• Učiti otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Jačati psihofizičke potencijale učenika za nove napore u daljnjem životu i radu. • Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu te obilježjima zavičaja. • Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturnopovijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje potrebu brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri • uočava važnost provođenja i održavanja zdravstvenohigijenskih navika učenika • upotrebljava potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja • izražava se samostalno i s voljom doprinosi novim znanjima i znatiželji • razvija darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva

NAČIN REALIZACIJE	škola u prirodi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	61 učenik
VREMENIK	veljača 2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	- subvencija Grada Zagreba - roditelji

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI – Novi Vinodolski
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za istraživačko učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
RAZRED	4.a, 4.b i 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Lucija Gregor, Jasminka Brkić, Antonia Knežević
CILJEVI	- Istražiti Primorsku i Gorsku Hrvatsku. - Razviti ekološku svijest. - Usporediti regije Hrvatske u izvornoj stvarnosti. - Jačati socijalne i osobne vještine. - Upoznati kulturnu baštinu kraja. - Promicati zdrav život i boravak na otvorenom.
OČEKIVANI ISHODI	- Učenik: - opisuje osnovne prirodne i društvene značajke Gorske i Primorske Hrvatske - pokazuje odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu - uspoređuje svoj zavičaj s Primorskom i Gorskom Hrvatskom - prepoznaje i poštuje lokalne običaje i kulturne posebnosti - aktivno sudjeluje u rekreativnim i sportskim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	- putovanje autobusom - boravak u hostelu Crvenog križa - obilazak kule Nehaj u Senju, Novog Vinodolskog, Selca, Rijeke, Vrbnika i špilje Biserujke - učenje otkivanjem - iskustveno učenje - projektna nastava

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	64 učenika
VREMENIK	listopad 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	prijevoz i boravak

Zagreb, 01. listopada 2025. godine

Predsjednica školskog odbora

Tajana Berbibak Gačić, prof.

Ravnateljica

Violeta Vragotuk, prof.